

**Анализ результатов анкетирования педагогов
МБОУ Шеминской СОШ Дзун-Хемчикского кожууна**

«Определение уровня сформированности профессиональных компетенций педагога»

Было проведено анкетирование с целью выявления уровня сформированности базовых компетентностей педагогов, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Учебно-воспитательный процесс осуществляют 35 педагогических работников. Из них:

| По стажу | По уровню образования | По квалификационным категориям | По гендерному составу | Профессиональная переподготовка |
|---|---------------------------------|---|-----------------------|--|
| До 3 лет – 6 3-5 лет – 3 5-10 лет – 3 10-15 лет – 2 15-20 лет – 3 20, более – 18 | Высшее – 31 Среднее пед. – 4 | Высшая – 5 Первая – 15 б/кат – 12 | Муж – 5 Жен – 30 | Проф.перепод. – 3 КПК за 5 лет - 35 |

Для педагогов была составлена анкета, которая предполагала ответы на вопросы в трех позициях:

1) да; 2) нет; 3) выполняю частично. 38 вопросов составлены сплошным текстом. Вопросы анкеты отражали шесть направлений базовых компетентностей педагога:

1. Личностные качества.
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности.
3. Мотивация учебной деятельности.
4. Информационная компетентность.
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений.
6. Компетенции в организации учебной деятельности.

В анкетировании приняли участие 35 педагогов (100%). Обработка результатов диагностики педагогов предполагала выявление уровня (высокий более 65%, средний 40-65%, критический до 40%) сформированности базовых компетентностей по всем направлениям и выделение проблемных зон.

Да – 2 балла

частично – 1 балл

нет – 0 баллов.

Результаты помогут составить программу коррекции деятельности педагогического коллектива.

1. Личностные качества (вопросы 1-8).

Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности.

Результаты анкетирования:

Высокий -95%

Критический –нет

Средний – 5%

Вывод: у педагогов высокий уровень сформированности личностных качеств. Педагоги умеют создавать ситуацию успеха для обучающихся, осуществлять грамотное педагогическое оценивание, находить положительные стороны у каждого обучающегося, формировать точку зрения и аргументировать позицию.

2. Постановка целей и задач педагогической деятельности (вопросы 9-10)

Данная компетенция обеспечивает эффективное целеполагание в учебном процессе, реализацию субъектно-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности.

Результаты анкетирования:

Высокий -89%

Критический –нет

Средний – 11%

Вывод: как показывают результаты, у педагогов компетентность «Постановка целей и задач педагогической деятельности» сформирована на высоком уровне. Это значит, что педагоги в целом знают содержание и требования образовательных стандартов, примерных и рабочих программ, умеют формулировать тему и цели учебного занятия с учетом возрастных особенностей обучающихся. Некоторые педагоги испытывают затруднения в постановке педагогических целей и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

3. Мотивация учебной деятельности (вопросы 11-13)

Данная компетентность состоит из 2 умений это умение обеспечить успех в деятельности и умение оценить знания обучающихся.

Результаты анкетирования:

Высокий -92%

Критический –нет

Средний – 8%

Вывод: практически у всех педагогов данная компетентность сформирована на высоком уровне. Это означает, что педагоги знают возможности конкретных учащихся, создают условия для самореализации и самопрезентации обучающихся, владеют различными методами оценивания знаний и умений учащихся, превращают учебную задачу в лично значимую, тем самым обеспечивают мотивацию учебной деятельности.

4. Информационная компетентность (вопросы 14-23)

Информационная компетентность подразумевает глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога, владение методикой преподавания, осуществление индивидуального подхода к организации образовательного процесса. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения.

Результаты анкетирования:

Высокий -95%

Критический –нет

Средний – 5%

Вывод: у педагогов высокий уровень информационной компетентности. Это значит, что педагоги знают генезис формирования предметного знания, возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений, владеют методами решения различных задач, обеспечивают возможность эффективного усвоения знаний и формирования умений, предусмотренных программой, используют знания по психологии в организации учебного процесса, применяют свои индивидуальные особенности и саморазвитие в профессиональной деятельности.

5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений (вопросы 24-29)

Компетентность «Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений» включает в себя умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты» и умение принимать решения в различных

педагогических ситуациях. Это базовые умения, которые обеспечивают реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без данных умений разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.

Результаты анкетирования:

Высокий -100%

Критический –нет

Средний – нет

Вывод: следует отметить, что по результатам анкетирования указанная компетентность сформирована у педагогов на высоком уровне. Это говорит о том, что педагоги умеют разрабатывать, внедрять и реализовывать образовательные программы, обоснованно выбирают учебники и учебно-методические пособия.

6. Компетенции в организации учебной деятельности (вопросы 30-38)

Последняя компетентность «Компетенции в организации учебной деятельности» состоит из умения устанавливать субъект-субъектные отношения, умения обеспечивать понимание педагогической задачи и способов деятельности», умения педагогического оценивания, умения организации информационной основы деятельности, обучающегося, умения использования современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса, умения выбирать способы умственной деятельности».

Результаты анкетирования:

Высокий -100%

Критический –нет

Средний –нет

Вывод: как показали результаты анкетирования, у педагогов уровень сформированности данной компетентности достаточно высокий. Это свидетельствует о том, что педагоги школы дидактически и методически грамотны, готовы к сотрудничеству, применяют различные инновационные образовательные технологии, стремятся демонстрировать практическое применение изучаемого материала, обеспечивают процессы стимулирования учебной активности, создают условия для формирования самооценки, организуют самостоятельный поиск необходимой для школьника информации, владеют методами объективного контроля и оценивания, умеют использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности.

Таким образом, все шесть компетентностей сформированы у педагогов МБОУ Шеминской СОШ на высоком уровне.

Справку составила: методист школы Ховалыг З.Ш