

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Шеминская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол № 1  
от «31» августа 2023 г  
Холомина Т.Холомина Т.Б.

Согласовано  
зам.директора по УВР  
от «1» сентября 2023 г  
Ондар  
/ Ондар В.Х./

Утверждаю  
Директор МБОУ Шеминская СОШ  
приказом № 101 от «01» сентября 2023г



Рабочая программа  
по русскому языку  
для 4 (ФГОС) класса  
учителя – предметника Ооржак Таисьи Даптаковны  
на 2023-2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

### **1. Нормативные документы**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897(далее - ФГОС основного общего образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ от 31.05.2021 № 287 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).
- Приказа Министерства просвещения России от 20 мая 2020 года № 254 "Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в редакции от 13.03.2021 г.);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 30.03.2021 г. № ВБ-511/08 «Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 01.09.2016 г. № 08-1803 о реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности»;
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 №03-2056 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану»;
- Санитарных правил и норм(СанПиН 1.2.3685-21) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (стр 369-402);

*Региональных:*

- Конституции Республики Тыва (принята 06.05.2001 г.);
- Закона Республики Тыва от 21 июня 2014г. №2562 ВХ-І «Об образовании в Республике Тыва»;
- Постановления Правительства Республики Тыва от 12 февраля 2019 года N 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 года»;
- Приказа Министерства образования Республики Тыва от 4 марта 2022г. №159-д«О введении обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования в Республики Тыва»
- Приказ Министерства образования Республики Тыва от 4 марта 2022г. №159-д «О введении обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования в Республики Тыва».
- Приказ Министерства образования Республики Тыва от 17 февраля 2023 г. №165-д «О введении обновленных федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в Республике Тыва и внесении изменения в состав Координационного совета по введению обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Республике Тыва».
- Приказ Министерства образования Республики Тыва от 28.08.2023 №7985 «О формировании календарного учебного графика образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы в 2023-2024 учебном году.
- Устав МБОУ Шеминской СОШ
- Локальные акты школы

### **3. Место и роль предмета в учебном плане.**

Рабочая программа по русскому языку в 4 классе составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Шеминская СОШ».

Содержание реализуется с помощью учебника - Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014.

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с содержанием данного учебника.

В соответствии с учебным планом МБОУ Шеминская СОШ на изучение русского языка в 4 классе отводится 170 часов (по 5 часов в неделю). Содержание реализуется за 170 часов.

### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета** **Личностные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

этические чувства—стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;

навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;

установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные**

### **Регулятивные**

#### **Обучающийся научится:**

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

## **Познавательные**

### **Обучающийся научится:**

использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза

### **Коммуникативные**

#### **Обучающийся научится:**

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи;

наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

### **Предметные**

#### **Обучающийся научится:**

первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

## **5. Основное содержание учебного предмета**

**Разделы программы расширены за счет резервного времени:**

### **1. Повторение. (11 ч)**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Словосочетание. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

### **2. Предложение. (9 ч)**

Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Основа предложения. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами

### **3. Слово в языке и речи (21 ч)**

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание приставок и суффиксов. Правописание слов с

разделительными Ъ и Ь. Части речи. Служебные и самостоятельные части речи. Морфологические признаки частей речи. Наречие как часть речи. Признаки наречия. Образование и правописание наречий.

#### **4.Имя существительное (39 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие**, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

#### **5. Имя прилагательное (30 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов

## **6. Местоимение (8 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с ней*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

## **7. Глагол (34 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление). Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

## **6. Требования к уровню подготовки по русскому языку учащихся в 4-ом классе.**

### **Развитие речи**

**Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса**

**Обучающийся научится:**

осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца;

грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные; пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*

*различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*

*создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*

*анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*

*оформлять результаты исследовательской работы;*

*редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

**Система языка .Фонетика, орфоэпия, графика.**

**Обучающийся научится:**

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

различать звуки и буквы;

классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*

*оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).*

### **Лексика**

***Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.***

**Обучающийся научится:**

осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

понимать этимологию мотивированных слов-названий;  
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;  
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;  
находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;  
пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*  
*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*  
*иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*  
*работать с разными словарями;*  
*приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

**Состав слова (морфемика)**

**Обучающийся научится:**

различать изменяемые и неизменяемые слова;  
различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);  
находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;  
находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;  
узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;  
сравнивать, классифицировать слова по их составу;  
соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*

*понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*

*узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;*

*разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*

*подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

## **Морфология**

**Обучающийся научится:**

определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;

различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

понимать роль союзов и частицы не в речи;

подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*

*сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*

*различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*

*склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*

*различать родовые и личные окончания глагола;*

*наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*

*проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;  
находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

## **Синтаксис**

### **Обучающийся научится:**

различать предложение, словосочетание и слово;

устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

*различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;*

*находить в предложении обращение;*

*выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

## **Орфография и пунктуация**

### **Обучающийся научится:**

а) применять ранее изученные правила правописания:

раздельное написание слов; сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ); мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); е и и в суффиксах имён существительных (ключик—ключика, замочек—замочка); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами; мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь); мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- а) применять правила правописания: соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*); *е* и *и* в суффиксах *-ек, -ик*; запятая при обращении; запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных; г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний *-ться* и *-тся* в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

### Тематическое планирование

(с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

Раздел	Кол-во часов
Повторение.	11
Предложение.	9
Слово в языке и речи.	21
Имя существительное.	39
Имя прилагательное.	30
Местоимение	8
Глагол.	34
Повторение.	18
<b>Итого</b>	<b>170</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	фактич
<b>Повторение. (11 часов)</b>				
1	Вводный инструктаж по ТБ. Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь.	1		
2	Текст и его план.	1		
3	Типы текстов. Р.р. Составление устного рассказа на выбранную тему	1		
4	Виды предложений по цели высказывания.	1		
5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1		
6	Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1		
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1		
8	Предложения распространённые и нераспространённые. Р.р. Восстановление деформированного текста	1		
9	Словосочетание.	1		
10	Главное и зависимое слова в словосочетании.	1		
11	<b>Входной контрольный диктант «Клюква»</b>	1		
<b>Предложение (9 часов)</b>				
12	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1		
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		

14	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1		
15	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	1		
16	Р.р. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»	1		
17	Простые и сложные предложения.	1		
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1		
19	<b>Контрольный диктант по теме « Предложение ».</b>	1		
20	Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение»	1		
<b>Слово в языке и речи (21 час)</b>				
21	Лексическое значение слова. Многозначные слова.	1		
22	Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1		
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1		
24	Фразеологизмы.	1		
25	Состав слова. Значимые части слова.	1		
26	Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1		
27	Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов.	1		
28	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1		
29	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
30	Правописание приставок и суффиксов.	1		
31	Правописание слов с разделительными Ъ и Ь.	1		
32	Р.р. Изложение повествовательного деформированного текста	1		
33	<b>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»</b>	1		
34	Работа над ошибками. Части речи. Служебные и самостоятельные части речи.	1		

35	Морфологические признаки частей речи.	1		
36	Морфологические признаки частей речи. Закрепление.	1		
37	Наречие как часть речи.	1		
38	Признаки наречия.	1		
39	Образование и правописание наречий.	1		
40	Образование и правописание наречий. Р.р. Устное сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1		
41	Наречие. Образование и правописание наречий	1		
<b>Имя существительное (39 часов)</b>				
42	Определение падежа имён существительных.	1		
43	Признаки падежных форм имён существительных.	1		
44	Начальная форма имени существительного.	1		
45	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1		
46	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1		
47	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1		
48	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1		
49	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1		
50	Р.р. Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег»	1		
51	2-е склонение имён существительных.	1		
52	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1		
53	3-е склонение имён существительных.	1		

54	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1		
55	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1		
56	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	1		
57	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1		
58	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1		
59	Именительный и винительный падежи имён существительных.	1		
60	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1		
61	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1		
62	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1		
63	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1		
64	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1		
65	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1		
66	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1		
67	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1		
68	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1		
69	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1		
70	Правописание безударных окончаний имён существительных.	1		

71	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1		
72	Склонение имён существительных во множественном числе.	1		
73	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1		
74	<b>Контрольное списывание. Родительный падеж</b>	1		
75	Работа над ошибками. Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1		
76	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	1		
77	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1		
78	Морфологический разбор имён существительных.	1		
79	Морфологический разбор имён существительных.	1		
80	Повторение по теме «Имя существительное»	1		
<b>Имя прилагательное (30 часов)</b>				
81	Имя прилагательное как часть речи.	1		
82	Род и число имён прилагательных. Начальная форма имён прилагательных.	1		
83	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1		
84	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1		
85	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1		
86	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1		
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в	1		

	дательном падеже.			
88	Именительный, винительный и родительный падежи.	1		
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1		
90	Упражнение в правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		
91	Р.р. Восстановление деформированного текста. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		
92	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1		
93	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1		
94	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1		
95	Правописание окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1		
96	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1		
97	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	1		
98	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1		

99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1		
100	Сочинение – отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1		
101	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1		
102	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1		
103	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1		
104	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1		
105	Р.р. Изложение повествовательного текста	1		
106	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных множественного числа.	1		
107	Морфологический разбор имён прилагательных. Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных множественного числа.	1		
108	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Морфологический разбор имён прилагательных	1		
109	Морфологический разбор имён прилагательных	1		

110	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1		
<b>Местоимение (8 часов)</b>				
111	Роль местоимений в речи.	1		
112	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	1		
113	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.	1		
114	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1		
115	Правописание личных местоимений с предлогами.	1		
116	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1		
117	<b>Контрольный диктант по теме «Местоимение».</b>	1		
118	Работа над ошибками. Морфологический разбор местоимений.	1		
<b>Глагол (34 часа)</b>				
119	Роль глаголов в языке.	1		

120	Время глаголов. Изменение глаголов по временам.	1		
121	Неопределённая форма глагола.	1		
122	Основа глагола неопределённой формы.	1		
123	Образование временных форм от глаголов неопределённой формы.	1		
124	Спряжение глагола.	1		
125	Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени (спряжение).	1		
126	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1		
127	Р.р. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1		
128	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1		
129	Спряжение глаголов в будущем времени.	1		
130	Спряжение глаголов в сложном будущем времени.	1		

131	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1		
132	<b>Контрольный диктант «Весна»</b>	1		
133	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1		
134	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1		
135	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1		
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1		
137	Правописание возвратных глаголов.	1		
138	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1		
139	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. Закрепление.	1		
140	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		
141	<b>Контрольная работа по теме «Глагол».</b>	1		
142	Работа над ошибками.	1		
143	Правописание глаголов в форме единственного числа прошедшего времени.	1		
144	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1		
145	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста	1		
146	Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола.	1		
147	Правописание глаголов с орфограммами в окончании.	1		

148	Обобщение по теме «Глагол». Правописание глаголов с орфограммами в окончании.	1		
149	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	1		
150	Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола	1		
151	Обобщение по теме «Глагол».	1		
152	Обобщение по теме «Глагол».	1		
<b>Повторение (18 часов)</b>				
153	Язык и речь.	1		
154	Текст.	1		
155	Предложение и словосочетание.	1		
156	Лексическое значение слова.	1		
157	Состав слова.	1		
158	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1		
159	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1		
160	<b>Проверочная работа по теме «Состав слова».</b>	1		
161	Работа над ошибками. Части речи	1		
162	Части речи. Признаки частей речи.	1		
163	Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.	1		

164	Наречие. Глагол.	1		
165	Служебные части речи.	1		
166	Звуки и буквы.	1		
167	Морфологический разбор слов.	1		
168	Разбор предложения по членам предложения.	1		
169	Разбор предложения по членам предложения.	1		
170	Итоговый урок за курс 4-го класса	1		

**Описание учебно-методического и материально технического обеспечения  
образовательного процесса**

**Учебники:**

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. – 3-е изд. – М.: «Просвещение», 2014.

**Методические пособия:**

Дмитриева О. И. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс.- М.: ВАКО, 2014.