

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шеминская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол № 1
от 29.08 2022г
Зои /Ховалыг З.Ш/

Согласовано
заместитель директора
по УВР
от 1 сент 2022г
Ондар /Ондар В.Х/



Рабочая программа
по предмету «Биология» для 9 класса
на 2022-2023 учебный год
учителя-предметника
Ховалыг Зои Шагдыр-ооловны

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2013 №273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации»
 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
 - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897(далее - ФГОС основного общего образования);
 - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ от 31.05.2021 № 287 Министерства просвещения Российской Федерации«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
 - Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2016 №08-709 «О списках рекомендуемых произведений».
- Региональных:*
- Конституции Республики Тыва (принята 06.05.2001 г.);
 - Закона Республики Тыва от 21 июня 2014г. №2562 ВХ-І «Об образовании в Республике Тыва»;
 - Постановления Правительства Республики Тыва от 12 февраля 2019 года N 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 года»;
 - Постановления Правительства Республики Тыва от 12 февраля 2019 года N 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 года»;
 - Приказа Министерства образования и науки Республики Тыва от 31 мая 2021 г. №704-д «Об апробации учебного модуля «Информатика» для 7-8 классов сервиса Яндекс. Учебник»;
 - Приказа Министерства образования Республики Тыва от 4 марта 2022г. №159-

д«Овведениииобновленныхфедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартовначальногоиосновного
общегообразованиявРеспубликиТыва»

- Письмо Министерства образования и науки Республики Тыва от 31 августа 2022 г. № 8396 «О формировании календарного учебного графика образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022-2023 учебном году».

- Устав МБОУ Шеминской СОШ

-Локальные акты школы

Учебный план школы на 2022-2023 учебный год

Цели и задачи:

- освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;

- владение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать со справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и реализует программу формирования универсальных учебных действий.

УМК предметной линии учебников В. В. Пасечник , издательство «Дрофа», 2018 г.

В учебном плане МБОУ ШеминскойСОШ на 2022-2023 учебный год отведено для обязательного изучения предмета биология в 9 классе 68 часов (из расчета 2 часа в неделю).

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета Биология, курса «Общая биология»

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха,

инфекционных и простудных заболеваний;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различие на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание учебного предмета «Биология 9 класс»

Введение (3 часа)

Биология наука о живой природе. Значение биологических знаний в современной жизни. Методы исследования биологии. Современные представления о сущности жизни. Свойства живого. Уровни организации живой природы.

Демонстрация

Портреты ученых, внесших вклад в развитие биологической науки.

Раздел 1. Молекулярный уровень (10 часов)

Общая характеристика молекулярного уровня организации живого. Состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого: углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ, витамины. Биологические катализаторы. Вирусы.

Демонстрация

Схемы строения молекул органических соединений

Модель ДНК

Лабораторная работа № 1

Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой.

Раздел 2. Клеточный уровень (14 часов)

Общая характеристика клеточного уровня организации живого. Клетка - структурная и функциональная единица жизни. Методы изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов клетки. Прокариоты, эукариоты. Хромосомный набор клетки. Обмен веществ и превращение энергии - основа жизнедеятельности клетки. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост. Развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз). Автотрофы и гетеротрофы.

Демонстрация

Моделей- аппликаций : «Митоз», «Мейоз»

Лабораторная работа № 2

Рассматривание клеток растений и животных под микроскопом.

Тестирование № 1 по теме: » Молекулярный уровень. Клеточный уровень .»

Раздел 3. Организменный уровень (13 часов)

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Основные закономерности передачи наследственной информации. Закономерности изменчивости.

Демонстрация:

Микропрепараты яйцеклетки и сперматозоида животных.

Лабораторная работа № 3

Выявление изменчивости у организмов.

Раздел 4. Популяционно-видовой уровень (8 часов)

Вид, его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции. Развитие эволюционных представлений. Ч.Дарвин – основоположник учения об эволюции. Факторы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов – микроэволюция. Макроэволюция. Экология как наука. Экологические факторы и условия среды.

Демонстрация:

Гербарии и коллекции, иллюстрирующие изменчивость, наследственность, приспособленность.

Лабораторная работа № 4

Изучение морфологического критерия вида.

Лабораторная работа № 5

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания.

Раздел 5. Экосистемный уровень (6 часов)

Биоценоз. Экосистема. Биogeоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.

Экскурсия

Изучение и описание экосистемы своей местности.

Раздел 6. Биосферный уровень (11 часов)

Биосфера и её структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и превращение энергии в биосфере. Экологические кризисы. Основы рационального природопользования. Возникновение и развитие жизни. Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

Демонстрация

Модель-апликация «Биосфера и человек»

Окаменелости и отпечатки древних организмов.

Лабораторная работа № 6

Изучение палеонтологических доказательств эволюции.

Заключение (2 часа)

Тестирование № 2 по теме : » Основы общей биологии.»

Контрольная работа №1 » Основы общей биологии.»

Требования к уровню подготовки учащихся

- должны уметь:

- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;

- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях систем и органов человека, оформлять её в виде рефератов, докладов;
- приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

Предметные результаты обучения :

Учащиеся должны знать о месте человека в систематике;

- о основных этапах эволюции человека;
- о особенностях строения организма человека, о строении систем и органов;
- о обмене веществ и энергии-основном свойстве живых существ;
- о заболеваниях систем и органов человека;
- о вкладе отечественных ученых в развитие науки анатомии;
- о наследственных и врожденных заболеваниях и заболеваниях передающихся половым путем, а также о мерах их профилактики

Учащиеся должны уметь:

- объяснять место и роль человека в природе;
- определять черты сходства и различия человека и животных;
- выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы;
- наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах;
- выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека;
- объяснять особенности строения систем и органов организма человека;
- оказывать первую помощь при отравлениях, кровотечениях , при простудных заболеваниях, ожогах и т.д.;
- характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
	Введение (3 часа)			
1.	Биология-наука о живой природе.	1		
2	Методы исследования в биологии.	1		
3	Сущность жизни и свойства живого.	1		
	Глава 1 Молекулярный уровень (10часов)			
4	Молекулярный уровень: общая характеристика.	1		
5	Углеводы.	1		
6	Липиды.	1		
7	Состав и строение белков.	1		
8	Функции белков.	1		
9	Нуклеиновые кислоты.	1		
10	АТФ и другие органические соединения клетки	1		
11	Биологические катализаторы .	1		
12	Вирусы.	1		
13	Обобщающий урок	1		
	Глава 2 Клеточный уровень (14 часов)			

14	Клеточный уровень: общая характеристика.	1		
15	Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана .	1		
16	Ядро.	1		
17	Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи . Лизосомы.	1		
18	Митохондрии. Пластиды. Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения .	1		
19	Обобщающий урок	1		
20	Особенности строения клеток эукариот и прокариот.	1		
21	Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм.	1		
22	Энергетический обмен в клетке.	1		
23	Фотосинтез и хемосинтез.	1		
24	Автотрофы и гетеротрофы.	1		
25	Синтез белков в клетке.	1		
26	Деление клетки. Митоз.	1		
27	Обобщающий урок по теме	1		
28	Тестирование № 1 по теме: » Молекулярный уровень. Клеточный уровень .»	1		
	Глава 3 Организменный уровень (13 часов)			
29	Размножение организмов.	1		
30	Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение	1		

31	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон .	1		
32	Обобщающий урок	1		
33	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание	1		
34	Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание .	1		
35	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков .	1		
36	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	1		
37	Обобщающий урок	1		
38	.Закономерности изменчивости: модификационная изменчивость . Норма реакции.	1		
39	Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость .	1		
40	Основные методы селекции растений , животных и микроорганизмов.	1		
41	Обобщающий урок-семинар	1		
	Раздел 4 Популяционно видовой уровень (8 часов)			
42	Популяционно-видовой уровень : общая характеристика	1		
43	Экологические факторы и условия среды	1		
44	Происхождение видов Развитие эволюционных представлений	1		
45	Популяция как элементарная единица эволюции	1		
46	Борьба за существование и естественный отбор	1		

47	Видообразование	1		
48	Макроэволюция	1		
49	Обобщающий урок-семинар	1		
	Раздел 5 Экосистемный уровень (6 часов)	1		
50	Сообщество , экосистема ,биогеоценоз	1		
51	Состав и структура сообщества.	1		
52	Межвидовые отношения организмов в экосистеме	1		
53	Потоки вещества и энергии в экосистеме	1		
54	Саморазвитие экосистемы Экологическая сукцессия	1		
55	Обобщающий урок-экскурсия	1		
	Раздел 6 Биосферный уровень (11 часов)			
56	Биосфера Средообразующая деятельность организмов	1		
57	Круговорот веществ в биосфере	1		
58	Эволюция биосферы	1		
59	Гипотезы возникновения жизни.	1		
60	Развитие представлений о происхождении жизни. Современное состояние проблемы	1		
61	Развитие жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни.	1		
62	Развитие жизни в мезозое и кайнозое	1		
63	Обобщающий урок-экскурсия	1		
64	Антропогенное воздействие на биосферу.	1		

65	Основы рационального природопользования.	1		
66	Обобщающий урок –конференция.	1		
	Заключение (2 часа)	1		
67	Тестирование № 2 по теме : » Основы общей биологии.»	1		
68	Контрольная работа №1 » Основы общей биологии.»	1		

УМК

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Пасечник В.В Общая биология. 9 кл. – М. Дрофа.
Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Учебник: Пасечник В.В Общая биология. 9 кл. – М. Дрофа. .
2. Рабочая тетрадь: Пасечник В.В Общая биология. 9 кл. – М. Дрофа.

а также методических пособий для учителя:

1. Биология 5 - 11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2009.
2. Тематическое и поурочное планирование к учебнику Пасечник В.В Общая биология. 9 кл. – М. Дрофа.

Литература

1. Учебник: Пасечник В.В Общая биология. 9 кл. – М. Дрофа.
2. «Биология». Справочник школьника и студента под ред. З.Бремана и И.Мейнке.
3. Федеральный Государственный стандарт.
4. Примерная программа основного общего образования. (Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2007).
5. Биология 5 - 11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2009.
6. Колесов Д.В., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 кл. – М.: Дрофа, 2007. - 336 с.. (Гриф: Рекомендовано МО РФ)
7. Тематическое и поурочное планирование к учебнику Пасечник В.В Общая биология. 9 кл. – М. Дрофа.
8. Е.П. Браунотт, Г.Я. Малахова «Уроки анатомии, физиологии, гигиены человека». М.: Просвещение, 1984 г.
9. Н.Ф. Бодрова Поурочное планирование «Изучение курса «Человек и его здоровье», 8 класс. Воронеж, 2002 г.

10. Л.Г. Воронин, Р.Д. Маш «Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека». М.: Просвещение, 1983.
11. Т.С. Сухова Тесты. Биология 6 – 11 класс. М.: Дрофа, 2000 г
12. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Человек/ – М.: Дрофа, 2004.