

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Шеминская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено

на заседании ШМО

протокол № 1

от 26.09. 2022г

Ховалыг /Ховалыг З.Ш/

Согласовано

заместитель директора

по УВР

от 1 сент 2022г

Ондар /Ондар В.Х/

Утверждаю:

директор школы

приказом № 1

ШЕМИНСКАЯ

от 01 сент 2022г

Куулар /Куулар С.С/

Рабочая программа

«Занимательная биология » (Точка роста) для 8 класса

на 2022-2023 учебный год

учителя-предметника

Ховалыг Зои Шагдыр-ооловны

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Шеминская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено

на заседании ШМО

протокол № 1

от _____ 2022г

_____/Ховалыг З.Ш/

Согласовано

заместитель директора

по УВР

от _____ 2022г

_____/Ондар В.Х/

Утверждаю:

директор школы

приказом № ____

от « ____ » ____ 2022 г

_____/Куулар С.С/

Рабочая программа

«Занимательная биология » (Точка роста) для 8 класса

на 2022-2023 учебный год

учителя-предметника

Ховалыг Зои Шагдыр-ооловны

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2013 №273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации»
 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
 - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897(далее - ФГОС основного общего образования);
 - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ от 31.05.2021 № 287 Министерства просвещения Российской Федерации«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
 - Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2016 №08-709 «О списках рекомендуемых произведений».
- Региональных:*
- Конституции Республики Тыва (принята 06.05.2001 г.);
 - Закона Республики Тыва от 21 июня 2014г. №2562 ВХ-I «Об образовании в Республике Тыва»;
 - Постановления Правительства Республики Тыва от 12 февраля 2019 года N 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 года»;
 - Постановления Правительства Республики Тыва от 12 февраля 2019 года N73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей

и молодежи Республики Тыва до 2025 года»;

- Приказа Министерства образования и науки Республики Тыва от 31 мая 2021 г. № 704-д «Об апробации учебного модуля «Информатика» для 7-8 классов сервиса Яндекс.Учебник»;
- Приказа Министерства образования Республики Тыва от 4 марта 2022 г. № 159-д «Об введении обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования в Республики Тыва»
 - Письмо Министерства образования и науки Республики Тыва от 31 августа 2022 г. № 8396 «О формировании календарного учебного графика образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022-2023 учебном году».
 - Устав МБОУ Шеминской СОШ
 - Локальные акты школы
 - Учебный план школы на 2022-2023 учебный год

Цели и задачи:

- освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
- владение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать со справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и реализует программу формирования универсальных учебных действий.

УМК предметной линии учебников В. В. Пасечник, В.В.Латюшин, В.А.Шапкин, Д.В.Колесов , Р.Д. Маш, И.Н. Беляев, Г. Г. Швецов, А.А.Каменский, Е.А. Криксунов , издательство «Дрофа», 2018 г.

В учебном плане МБОУ ШеминскойСОШ на 2022-2023 учебный год отведено для обязательного изучения предмета биология в 8 классе 68 часов (из расчета 2 часа в неделю).

Планируемые результаты изучения учебного курса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета Биология, курса «Человек »

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку, осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношение человека и природы;
- умения реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.
- владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Метапредметные результаты обучения:

Учащиеся должны уметь:

- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях систем и органов человека, оформлять её в виде рефератов, докладов;
- приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

Предметные результаты обучения :

Учащиеся должны знать о месте человека в систематике;

- о основных этапах эволюции человека;
- о особенностях строения организма человека, о строении систем и органов;
- о обмене веществ и энергии-основном свойстве живых существ;
- о заболеваниях систем и органов человека;
- о вкладе отечественных ученых в развитие науки анатомии;
- о наследственных и врожденных заболеваниях и заболеваниях передающихся половым путем, а также о мерах их профилактики

Учащиеся должны уметь:

- объяснять место и роль человека в природе;
- определять черты сходства и различия человека и животных;
- выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы;
- наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах;
- выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека;
- объяснять особенности строения систем и органов организма человека;
- оказывать первую помощь при отравлениях, кровотечениях , при простудных заболеваниях, ожогах и т.д.;
- характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека.

Содержание курса

Введение (2 часа)

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

РАЗДЕЛ 1. Происхождение человека (3 часа)

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на нее. Человеческие расы. Человек как вид.

РАЗДЕЛ 2. Строение и функции организма (63 часа)

Тема 2.1. Общий обзор организма (1 час) Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов. **Тема 2.2. Клеточное строение организма. Ткани (3 часа)**

Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения.

Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс.

Тема 2.3. Рефлекторная регуляция (1 час) Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

Самонаблюдение: Мигательный рефлекс и условия его проявления и торможения. Коленный рефлекс и др.

Тема 2.4. Опорно-двигательная система (8 часов)

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы).

Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы-антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа.

Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление.

Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Мышцы человеческого тела (выполняется либо в классе, либо дома)

Утомление при статической работе.

Осанка и плоскостопие.

Тема 2.5. Внутренняя среда организма (3 часа)

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свертывание крови. Роль кальция и витамина К в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение.

Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Луи Пастер и И.И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Иммунитет клеточный и гуморальный. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

Тема 2.6. Кровеносная и лимфатическая системы организма (6 часов)

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Тема 2.7. Дыхательная система (4 часа) Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья: жизненная емкость легких. Выявление и предупреждение болезней органов дыхания.

Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землей, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

Тема 2.8.Пищеварительная система (6 часов)Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.**Демонстрация** торса человека.**Лабораторная работа:** Действие ферментов слюны на крахмал.**Самонаблюдения:** определение положения слюнных желез; движение гортани при глотании.

Тема 2.9.Обмен веществ и энергии (3 часа)Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.

Тема 2.10.Покровные органы. Температурная регуляция (3 часа)

Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в температурной регуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви.

Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Температурная регуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

Тема 2.11.Выделение (1 час)

Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Тема 2.12.Нервная система (5 часов)

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг - центральная нервная система; нервы и нервные узлы - периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение

головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры.

Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы автономной нервной системы. Их взаимодействие.

Тема 2.13. Анализаторы (6 часов)

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Кортикальная часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Кортикальная часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение.

Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Тема 2.14. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 часов)

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И.М. Сеченов и И.П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А.А. Ухтомского о доминанте.

Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип.

Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление.

Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

Тема 2.15. Эндокринная система (железы внутренней секреции) (2 часа)

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

РАЗДЕЛ 3. Индивидуальное развитие организма (6 часов)

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля — Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.

Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика.

Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и аборт.

Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

Требования к уровню подготовки учащихся

- должны уметь:

- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях систем и органов человека, оформлять её в виде рефератов, докладов;

- приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

Предметные результаты обучения :

Учащиеся должны знать о месте человека в систематике;

- о основных этапах эволюции человека;
- о особенностях строения организма человека, о строении систем и органов;
- о обмене веществ и энергии-основном свойстве живых существ;
- о заболеваниях систем и органов человека;
- о вкладе отечественных ученых в развитие науки анатомии;
- о наследственных и врожденных заболеваниях и заболеваниях передающихся половым путем, а также о мерах их профилактики

Учащиеся должны уметь:

- объяснять место и роль человека в природе;
- определять черты сходства и различия человека и животных;
- выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы;
- наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах;
- выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека;
- объяснять особенности строения систем и органов организма человека;
- оказывать первую помощь при отравлениях, кровотечениях , при простудных заболеваниях, ожогах и т.д.;
- характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока.	Количес тво часов	Дата по плану	Дата по факту
	Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека (2 ч)			

1.	Науки о человеке. Здоровье и его охрана.	1		
2	Становление наук о человеке.	1		
	Раздел 2. Происхождение человека (3 ч)			
3	Систематическое положение человека.	1		
4	Историческое прошлое людей.	1		
5	Расы человека. Среда обитания.	1		
	Раздел 3. Строение организма (4 ч)			
6	Общий обзор организма человека.	1		
7	Клеточное строение организма.	1		
8	Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная.	1		
9	Нервная ткань.	1		
	Раздел 4. Опорно- двигательная система (7 ч)			
10	Значение опорно-двигательного аппарата, его состав.	1		
11	Скелет человека. Осевой скелет и скелет конечностей.	1		
12	Соединения костей.	1		
13	Строение мышц. Обзор мышц человека.	1		
14	Работа скелетных мышц и их регуляция.	1		
15	Нарушения опорно-двигательной системы.	1		

16	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.	1		
	Раздел 5. Внутренняя среда организма (3 ч)			
17	Кровь и остальные компоненты.	1		
18	Борьба организма с инфекцией. Иммунитет.	1		
19	Иммунология на службе здоровья	1		
	Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма (8 ч)			
20	Транспортные системы организма	1		
21	Круги кровообращения	1		
22	Строение и работа сердца	1		
23	Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения	1		
24	Гигиена сердечно сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов	1		
25	Первая помощь при кровотечениях	1		
26	Обобщение знаний по темам "Строение организма. Скелет и мышцы. Кровеносная система."	1		
27	Тестирование №1 по темам" Строение организма. Скелет и мышцы. Кровеносная система."	1		
	Раздел 7. Дыхание (4 ч)			
28	Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Дыхательные пути, голосообразование. Заболевания дыхательных путей	1		

29	Легкие. Легочное и тканевое дыхание	1		
30	Механизм вдоха и выхода. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.	1		
31	Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания: их профилактика, первая помощь. Приёмы реанимации	1		
	Раздел 8. Пищеварение (6ч)			
32	Питание и пищеварение	1		
33	Пищеварение в ротовой полости	1		
34	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов слюны и желудочного сока.	1		
35	Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника.	1		
36	Регуляция пищеварения.	1		
37	Гигиена органов пищеварения. Предупреждения желудочно-кишечных инфекций	1		
	Раздел 9. Обмен веществ и энергии (3 ч)			
38	Обмен веществ и энергии- основное свойство всех живых существ.	1		
39	Витамины.	1		
40	Энергозатраты человека и пищевой рацион.	1		
	Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (4 ч)			
41	Покровы тела. Кожа - наружный покровный орган.	1		

42	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи	1		
43	Терморегуляция организма. Закаливание	1		
44	Выделение	1		
	Раздел 11. Нервная система (7 ч)			
45	Значение нервной системы	1		
46	Строение нервной системы . Спинной мозг	1		
47	Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка	1		
48	Функции переднего мозга.	1		
49	Соматический и автономный (вегетативный) отделы головного мозга	1		
50	Обобщение знаний по темам: "Дыхание. Пищеварение. Обмен веществ. Кожа, Нервная система."	1		
51	Тестирование №2 по темам: "Дыхание. Пищеварение. Обмен веществ .Кожа, Нервная система."	1		
	Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств (5 ч)			
52	Анализаторы.	1		
53	Зрительный анализатор	1		
54	Гигиена зрения Предупреждение глазных болезней.	1		
55	Слуховой анализатор	1		

56	Органы равновесия, кожно-мышечное чувство, обоняние и вкус.	1		
	Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5ч)			
57	Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности.	1		
58	Врожденные и приобретенные программы поведения.	1		
59	Сон и сновидения.	1		
60	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы.	1		
61	Воля эмоций. Внимание.	1		
	Раздел 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2ч)			
62	Роль эндокринной регуляции	1		
63	Функция желез внутренней секреции.	1		
	Раздел 15. Индивидуальное развитие организма (5ч)			
64	Жизненные циклы. Размножение. Половая система	1		
65	Развитие зародыша и плода. Беременность и роды.	1		
66	Наследственность и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем.	1		
67	Развитие ребенка после рождения. Становление личности. Интересы. Склонности, способности.	1		

68	Тестирование №3 по темам: "Анализаторы. ВНД. Эндокринная система. Индивидуальное развитие организма." Контрольная работа №1 по курсу » Биология. Человек.»	1		
----	---	---	--	--

УМК

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Колесов Д.В., Маш Р.Д. Беляев И.Н. Биология. Человек. 8 кл. – М. Дрофа. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Учебник: Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев «Биология. Человек. 8 класс М.: Дрофа , 2008г.
2. Рабочая тетрадь: Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев «Биология. Человек. 8 класс М.: Дрофа , 2013г.,

а также методических пособий для учителя:

1. Биология 5 - 11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2009.
2. Тематическое и поурочное планирование к учебнику Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев «Биология. Человек. 8 класс» М.: Дрофа , 2008г.

Литература

1. Учебник: Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев «Биология. Человек. 8 класс М.: Дрофа , 2008г.
2. «Биология». Справочник школьника и студента под ред. З.Бремана и И.Мейнке.
3. Федеральный Государственный стандарт.
4. Примерная программа основного общего образования. (Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2007).
5. Биология 5 - 11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2009.
6. Колесов Д.В., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 кл. – М.: Дрофа, 2007. - 336 с.. (Гриф: Рекомендовано МО РФ)
7. Тематическое и поурочное планирование к учебнику Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев «Биология. Человек. 8 класс» М.: Дрофа , 2008г.
8. Е.П. Брауновт, Г.Я. Малахова «Уроки анатомии, физиологии, гигиены человека». М.: Просвещение, 1984 г.
9. Н.Ф. Бодрова Поурочное планирование «Изучение курса «Человек и его здоровье», 8 класс. Воронеж, 2002 г.
10. Л.Г. Воронин, Р.Д. Маш «Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека». М.: Просвещение, 1983.
11. Т.С. Сухова Тесты. Биология 6 – 11 класс. М.: Дрофа, 2000 г
12. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Человек/ – М.: Дрофа, 2004.