

Управление образования администрации муниципального района
Дзун-Хемчикский кожуун Республики Тыва.

Одобрена Советом школы
Протокол № 1 от 12 сентября 2019г.
Директор школы
_____ /С.С,Куулар /

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ Шеминской СОШ.
«Формирование творческих способностей
личности в условиях сельской школы»

Содержание:

	Стр.
Паспорт Программы	3-5 .
Информационная справка о школе	6.
Пояснительная записка	7 - 9
Анализ образовательной ситуации	10- 31.
Проблемное поле развития школы	32-33.
Концепция развития школы	34-37.
Цели и задачи программы	38.
Сроки и этапы реализации программы	38.
Система программных мер	39.
Ожидаемые результаты	40.
Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации программы	42.
Управление реализацией программы и контроль за ходом ее выполнения	43
Финансово-экономическое обоснование Программы	44-45.
Механизмы реализации Программы	46-47

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ:

<p>Наименование программы</p>	<p>Целевая комплексная программа развития МБОУ Шеминской СОШ муниципального района Дзун-Хемчикский кожуун Республики Тыва на 2019 – 2023 г.г. «Формирование творческих способностей личности в условиях сельской школы»</p>
<p>Основание для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон РФ «Об образовании»; • Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; • Концепция Федеральной целевой программы развития образования до 2010г от 03.10 2005г.; • Федеральная целевая программа развития образования на 2006 - 2010годы от 23 декабря 2005 г. • «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации» 9 декабря 2005г. ; • Приоритетный национальный проект «Образование»; • Концепция модернизации российского образования на период до 2010г. (приказ МО РФ от 11.02.2002 №393); • Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МО РФ от 18.07.2002 №2783); • Стратегия развития образования в Республике Тыва до 2020 года; • Концепция Государственной Программы развития образования РТ на 2019 -2023гг., <p>Положения Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; федеральная Программа развития образования; Программа социально-экономического развития муниципального района Дзун-Хемчикский кожуун на период 2015 – 2020 годы</p>
<p>Научно-методические основы проекта</p>	<p>При подготовке Проекта учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.</p> <p>Проект разработан в соответствии с основным положением Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; Составлен на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.</p>
<p>Основные разработчики</p>	<p>Проектная группа, включающая администрацию и руководителей методических объединений школы.</p>
<p>Основная цель Программы</p>	<p>Повышение качества образования через внедрение эффективных педагогических технологий и инноваций при формировании и развитии творческих способностей учащихся в условиях сельской школы.</p>
<p>Разделы Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел «Переход на новые образовательные стандарты»; 2. Раздел «Совершенствование учительского корпуса»; 3. Раздел «. Развитие системы поддержки талантливой молодежи»; 4. Раздел «Изменение школьной инфраструктуры»; 5. Раздел «Сохранение и укрепление здоровья школьников»; 6. Раздел «Расширение самостоятельности школы».

<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определить оптимальное содержание образования учащихся в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства в современных условиях; • включить в процесс развития ребенка учреждения дополнительного образования, культурные и образовательные центры в селе, социальные университеты; • отработать систему мониторинга эффективности образовательного и воспитательного процесса; • повысить качество школьного образования путем комплексного внедрения новых образовательных технологий; • расширить доступность качественного образования через индивидуализацию маршрутов образования, профилизацию старшей школы; • стимулировать учащихся, родителей к гуманному образу жизни, духовности, стремлению к соблюдению принципов здорового образа жизни; • расширить государственно-общественный характер управления развитием школы;
<p>Сроки и этапы реализации</p>	<p>2019-2023 г.г.</p> <p>I этап — 2019 г.</p> <p>II этап — 2020-2021 годы</p> <p>III этап — 2022-2023 г.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований достижения заданного качества образования, обеспечение преемственности и непрерывности образования на всех уровнях образования; • дифференциация и индивидуализация обучения, создание модели предпрофильного и профильного обучения; • развитие процесса информатизации образования; • развитие воспитательного потенциала школы в профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности; • 100% охват учащихся 10-11 классов в профильном обучении; • повышение функциональной грамотности выпускников до 80% совпадения профиля обучения и направления профессионального образования; • подготовка к публикации методических разработок по актуальным вопросам инновационного развития системы образования, проведение научно-методических конференций по вопросам развития образования в условиях сельской школы на школьном и муниципальном уровнях; • развитие системы государственно-общественного управления школой, создание Управляющего совета школы, имеющего статус юридического лица; • <u>развитие системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе, ежегодное расширение перечня образовательных услуг на 15% и увеличение количества учащихся на 15%;</u>

	<ul style="list-style-type: none"> • ежегодное участие школы в республиканских и кожуунных конкурсах, участие образовательного учреждения в среднесрочных целевых программах развития образования Республики; • <u>становление системы многоканального финансирования деятельности школы и расширение доли внебюджетного финансирования.</u>
Перечень подпрограмм	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предпрофильная подготовка и профильное обучение; 2. Программа по патриотическому воспитанию: «Воспитание гражданина России»; 3. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся; 4. Программа работы с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации. 5. Программа воспитания и социализации обучающихся. 6. Предшкольная подготовка. 7. Программа по преемственности между начальной школой и ДОУ.
Исполнитель и Программы и основных мероприятий	МБОУ Шеминская СОШ Детские общественные организации школы.
Финансирование	Программа реализуется за счет бюджетных и внебюджетных средств.
Контроль хода реализации программы	<p>Постоянный контроль над выполнением программы осуществляет Управляющий совет школы.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно в Управление образования администрации муниципального района Дзун-Хемчикский кожуун и общественности через публикации в СМИ и на сайте школы.</p>
Порядок управления реализацией Программы	Администрация школы Методический совет

Информационная справка о школе.

Название учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Шеми. муниципального района
Тип и вид	Общеобразовательное учреждение, полная общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальная
Учредитель	Управление образования администрации муниципального района Дзун-Хемчикский кожуун Республики Тыва
Год основания	1939г.
Юридический адрес	668112, Республика Тыва. Дзун-Хемчикский кожуун, село Шеми, улица Найырал, 34..
Телефон (с обязательным указанием кода)	
e-mail	
Экономические и социальные условия территории нахождения	Школа расположена в сельской местности. Преобладающий контингент учащихся – дети из малообеспеченных семей.
Ф.И.О. руководителей школы	<p>Директор школы: Куулар Солдат-оол Сандакович</p> <p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Ондар Вероника Хурешовна</p> <p>Заместитель директора по профилактике правонарушений: Куулар Таймира Замирбековна</p> <p>Заместитель директора по воспитательной работе: Кара-Сал Байлак Эрес-оолович</p>

Пояснительная записка

Программа развития МБОУ Шеминская СОШ является основой управления развитием школы, отражает этапность достижения общесистемных результатов, раскрывает способы и средства достижения прогресса в качестве и доступности школьного образования.

Программа увязана с федеральными, республиканскими и муниципальными целевыми программами по проблемам развития образования в РТ. В ней нашли отражение основные принципы и положения Стратегии развития образования в Республике Тыва, Программы социально-экономического развития УО администрации муниципального района Дзун-Хемчикский кожуун на период 2019– 2023 годы.

Программа носит государственно-общественный характер и основывается на совместном участии ученического, родительского и педагогического коллективов в ее разработке, реализации и контроле над ходом выполнения.

Программа выстроена по проблемно-целевому принципу с ориентацией на достижение социальных эффектов от воздействия программы, возможностью оценки контрольных показателей развития и ежегодной коррекции программных действий.

Структура Программы:

- аннотация Программы в форме пояснительной записки и концептуальных оснований для ее создания и реализации;
- блок аналитического обоснования;
- цель и задачи, основные этапы и направления реализации программы
- система контроля и мониторинга, индикаторы реализации программы;
- план мероприятий по реализации Программы.

Механизмами реализации Программы являются программные меры, сгруппированные в разделы, учитывающие своеобразие школы, села и кожууна, отражающие основные принципы и направления развития образовательного учреждения.

Основные принципы Программы:

- 1) дифференциация и индивидуализация образования с целью обеспечения прав обучающихся на образовательные услуги с учетом потребностей учащихся и родителей;
- 2) обеспечение условий для получения общего и дополнительного образования;
- 3) поддержка творческой инициативы школьников и педагогов;
- 4) сохранение и развитие традиций школы

Если обобщить в единое целое запросы государства, родителей, обучающихся и педагогов, то можно выделить обобщенный социальный заказ, который складывается из нескольких ключевых моментов:

1. Качественная подготовка обучающихся к ГИА;
2. Подготовка обучающихся к жизни в высокотехнологическом конкурентном мире;
3. Поиск и поддержка талантливых детей, развитие творческих способностей обучающихся;
4. Создание благоприятных и комфортных условий обучения и воспитания.

Школа должна создать такой образовательный процесс, который позволил бы комплексно реализовать социальный заказ.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ О МБОУ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ШЕМИ

1. Краткая справка об истории ОУ.

Наша школа основана в 1939 году с целью ликвидации безграмотности в местечке Сарыг-Сиген на территории села Шеми. До 1939 года дети шеминских аратов постигали азы грамоты в так называемых «летних школах» - юртах. С 1 сентября 1939 года стала функционировать как начальная школа. В школе учились 28 учащихся и работал 1 учитель Самбуу Алексей. В 1958 г. по решению облоно Тувинской АССР преобразована в 7 летнюю, а позднее в 8 летнюю школу. По статусу общеобразовательной стала с сентября 1970г.

Школа расположена в центральной части села, вблизи сельского Дома культуры, библиотеки, администрации села.

Сильной стороны работы школы на протяжении всех лет ее существования было постоянное стремление к созданию содружества учителей и учеников, союза, без которого не может быть эффективной жизнь и учеба в школе. За время существования МБОУ СОШ с.Шеми выпустила немало выпускников, успешно трудившихся и трудящихся на благо своей республики.

Согласно лицензии МОН и МП РТ от 5 июня 2007 года школа переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа с.Шеми Дзун-Хемчикского кожууна РТ.

Сильные стороны образовательной деятельности школы.

По организации учебно-воспитательного процесса.

- все обучающиеся охвачены организованным основным общим образованием, за последние пять лет ни один обучающийся не выбыл из школы без уважительной причины, все выпускники получили аттестаты;
- школа успешно прошла все процедуры лицензирования и аккредитации, замечаний не было, в школе созданы все необходимые условия для качественного выполнения государственных стандартов образования;
- в школе работают кружки, функционирует орган ученического самоуправления для обучающихся;
- оборудованы учебные кабинеты, компьютерный класс, библиотека.

По уровню ресурсного обеспечения.

Кадровое.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие данного образовательного учреждения. Работа, проводимая в школе, сплотила педагогический коллектив, создала устойчивую внутреннюю мотивацию у большинства членов педагогического коллектива. Администрация школы создала такие условия, когда каждый работник имеет возможность на своём рабочем месте выразить себя, показать собственные способности, испытывать собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических и тактических задач школы. В школе разработано положение о материальном стимулировании, способствующее созданию в коллективе здорового морально- психологического климата, обеспечивающее равное условие для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения.

Приоритетные направления деятельности учреждения.

1. Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности.
2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни. (Программа «Здоровый образ жизни»)
3. Выработка единых требований к развитию и обучению учащихся на всех ступенях школьного образования (План работы по преемственности)
4. Повышение уровня профессионального мастерства учителя .
5. Воспитание чувства долга и ответственности перед своим Отечеством, формирование понятия «Родина» в жизни человека, воспитание любви к земле, на которой родился, к людям, прославляющим свою Родину большими и малыми делами.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;

- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых инновационных педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

В настоящее время коллектив школы находится в неустанным поиске, в непрерывном движении вперед. Но как бы ни менялась школьная жизнь, единица учебного процесса остается все той же: учитель и его ученики. Поэтому главный принцип работы школы сделать ее школой для детей.

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ

В 2019-2020 учебном году количество обучающихся МБОУ СОШ с.Шеми - 223 человек (13 класс - комплектов), в том числе:

- 1-4-е классы – 105 обучающихся (5классов-комплектов, средняя наполняемость 15 человек);
- 5-9-е классы – 107 обучающихся (6 классов-комплектов, средняя наполняемость составляет 22 человека);
- 10-11-е классы – 16 обучающихся (2 класса-комплекта, средняя наполняемость составляет 11 человек).

Школа функционирует как общеобразовательное учреждение. Работает в две смены, в школе шестидневная учебная неделя.

Трудоустройство выпускников за последние три года. Процент поступления выпускников школы в ВУЗы и СУЗы

Годы	Всего выпускников	ВУЗ	СУЗ	СПТУ	Процент поступления		
					ВУЗ	СУЗ	всего
2015-2016	8	1	5	1	12.5	62.5	75
2016-2017	11	1	10	0	9	90	100
2017-2018	11	5	5	0	45	45	90

Выпускники медалисты МБОУ СОШ с.Шеми

№	Ф.И.О выпускников	Уч.годы	Медаль	Где учились	Их дальнейшая судьба
1	Ховалыг Чойганмаа Даш-ооловна	1995-1996	Серебряная	Иркутский мед университет	г.Кызыл - офтальмолог
2	Имажап Орлана Даш-ооловна	1997-1998	Серебряная	ТГУ	Кок-Тейская средняя школа
3	Куулар Шончалай Юрьевна	1997-1998	Серебряная	Иркутский мед университет	г.Кызыл - невропатолог
4	Монгуш Буян Шериг-оолович	2000-2001	Серебряная	Омская милицейская академия	Работает в ОВД Тес-Хемского района
5	Донгак Чаян Брониславович	2007-2008	Серебряная	РАП г.Томска	4курс
6	Ховалыг Буяна Владимировна	2008-2009	Серебряная	Уральская юридическая академия	Окончила
7	Донгак Чечена Брониславовна	2009-2010	Серебряная	Новосибирский мед университет	4 курс
8	Тюлюш Алдынай Кожелдеевна	2014-2015	Серебряная	ТГУ по специальности история и общество	2 курс
9	Ондар Айлаана Владимировна	2015-2016	Золотая	РУДН факультет «Социология»	1 курс

Выпускники, получившие аттестаты с отличием

№	Ф.И.О учащихся	Уч.годы	Куда поступили
1	Имажап Орлана Даш-ооловна	1995-1996	Кок-Тейская средняя школа
2	Куулар Шончалай Юрьевна	1995-1996	г.Кызыл –невропатолог
3	Монгуш Декабрина Хереловна	2000-2001	ТГУ-
4	Куулар Роза Сергеевна	2001-2001	Окончила ТГУ-
5	Ооржак Евгения Константиновна	2001-2002	Окончила ТГУ -
6	Донгак Чаян Брониславович	2004-2005	4 курс
7	Ховалыг Буяна Владимировна	2005-2006	Окончила
8	Донгак Чечена Брониславовна	2007-2008	2 курс
9	Тюлюш Алдынай Кожелдеевна	2014-2015	2 курс
10	Ондар Айлаана Владимировна	2015-2016	1 курс

Педагогический коллектив участвует в эксперименте по введению ФГОС в начальной школе. Экспериментальными являются классы – 1-8 классы.

ОУ обеспечено кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования. Педагогический коллектив составляют 36 преподавателя, из них Имеют высшее образование 30 педагога (83 %), средне-специальное – 6 (17%) педагогов.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ.

По уровню образования.

Учебный год	Общее количество педагогов	Высшее образование	%	Незаконченные	%	Среднее специальное	%
2012-2013	29	23	79	3	8	9	26
2013-2014	30	23	77	3	8	9	25
2014-2015	34	27	79	3	8	9	25
2015-2016	36	30	84	3	8	7	30
2016-2017	34	29	85	-	-	5	15
2017-2018	34	29	85	-	-	5	15
2018-2019	34	29	85	1	2	5	15

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПЕД.СТАЖА

Учебный год	Всего учителей	Педагогический стаж работы				
		До 3-х лет	с 3-5 лет	с 5-10 лет	с 10- 20 лет	Свыше 20 лет
2016-2017	34	6	2	2	9	15
2017-2018	34	4	2	2	6	20
2018-2019	35	2	2	1	8	21

КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ СОСТАВ ПЕД. РАБОТНИКОВ.

Учебные годы	Всего пед работников	Имеющих категории			Без категории
		<i>Высшая</i>	<i>Первая</i>	<i>Вторая</i>	
2012-2013	29	<i>я</i>	<i>я</i>	<i>я</i>	12-24%
2013-2014	30	1-3%	9-25%	13-37%	12-33%
2014-2015	34	1-3%	9-25%	14-39%	11-30%
2015-2016	33	1-3%	9-25%	13-41%	6-18%

2016-2017	34	1-3%	22-66%	9-27%	10-29%
2017-2018	34	2-5%	20-59%		12-27%
2018-2019	35	2-5%	22-61%		11-29%

По результатам аттестации педагогических работников присвоены высшая категория - 1(3%), первая – 21-58% вторая –6-17% педагогам. За последние три года все педагоги охвачены курсами повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

В ОУ значительное внимание уделяется развитию творческих и индивидуальных способностей учащихся. Учащиеся школы активно участвуют в школьных и кожуунных олимпиадах, конкурсах интеллектуального уровня.

В целях развития у учащихся интереса к научной, творческой деятельности, создания необходимых условий для выявления и поддержки одарённых детей каждый год проводится школьный тур предметных олимпиад.

Победители школьного тура предметных олимпиад участвуют в кожуунной олимпиаде. В этом учебном году призовые места в кожуунной предметной олимпиаде заняли 8 учащихся, поощрительные призы получили 8 учащихся нашей школы

Предметная олимпиада 9-11 классов

Ф.И.О. учащихся	Класс	Учитель-предметник	Олимпиада	Результат
Кара-Сал Сырга Бумбаевна	10	Ховалыг Р.Д-С	Предметная олимпиада по родному языку (региональный тур)	участие
Кара-Сал Сырга Бумбаевна	10	Ховалыг Р.Д-С	Предметная олимпиада родному языку (муниципальный тур)	2 место
Ховалыг Аржаана Адыгжыевна	9	Ховалыг Р.Д-С	Предметная олимпиада по родному языку	2 место
Ондар Айлаана Владимировна	11	Ховалыг Б.Д	Предметная олимпиада по родной литературе	1 место
Дугданова Ванесса Жигжитовна	11	Ховалыг Б.Д	Предметная олимпиада по родной литературе	поощрительный
Ондар Айлаана Владимировна	11	Ховалыг Б.Д	Предметная олимпиада по родной литературе (республиканский)	5 место участие
Куулар Мурат Март-оолович	11	Ховалыг З.Ш.	Пред олимпиада по биологии (муницип)	призер
Куулар Мурат Март-оолович	11	Ховалыг З.Ш.	Предметная олимпиада (регион)	Участие 5 место
Куулар Мурат Март-оолович	11	Ондар В.Х.	Предметная олимпиада по географии	призер

Ховалыг Сайлаана Сергеевна	9	Ховалыг З.Ш	Предметная олимпиада по биологии (муниц)	призер
Куулар Ая	8	Монгуш А С	Предметная олимпиада по английскому языку	призер
Дугданова Арюна Жигжитовна	9	Ховалыг А.Б	Предметная олимпиада по русскому языку	участие

Олимпиада развивающего обучения (5-8кл)

№	Ф.И.О учащихся	Класс	Ф,И,О учителя	Предмет	Место
1	Куулар Энерел .Кушкаш-ооловна	7	Ооржак З.Е.	Пред олимпиада муниципальный тур	призер
2	Команда	7-8 кл 5 уч	Ховалыг З.Ш.	ОРО игра Вода-это	1 место
3	Куулар Энерел Васильевна	8	Ховалыг З.Ш	Олимпиада по биологии	призер
4	Куулар Чойгаана Куулар Энерел	7 кл	Ховалыг А.Б.	Защита проекта (региональный тур)	3 место
5	Куулар Энерел Кушкаш-ооловна	7	Ооржак З.Е	Олимпиада «Естествознайка»	2 место

Полиязыковая олимпиада среди учащихся 4-11 классов

Ф.И.О. учащихся	Класс	Учитель-предметник	Олимпиада	Результат
Куулар Санчай С	1 А	Кара-Сал О.Э	Бумажная вселенная	1 место респ
Куулар Артыш	3	Ооржак Т.Д.	Предметная олимпиада	2 место
Монгуш Тумен	3	Ооржак Т.Д.	Предметная олимпиада	3 место
Команда	3	Ооржак Т.Д.	Предметная олимпиада	Команда 3 место
Монгуш Санчай	4	Былды-оол У.Д.	Олимпиада развив обучения	3 место
Ховалыг Оргаадай	2	Кара-Сал Р.Д.	Олимпиада развив обучения	2 место

Успешно участвовали наши учащиеся во Всероссийском молодежном чемпионате проводимом «Центром развития одаренности» г.Перми. Для участия в молодежном чемпионате отправили свои работы по математике, по биологии

Предметные олимпиады проводятся и в начальной школе. В этом учебном году наши учащиеся участвовали в кожуунной Ломоносовской олимпиаде, олимпиаде развивающего обучения и предметной олимпиаде среди учащихся начальных классов.

Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы и кожууна, требующих определенного интеллектуального уровня.

Традиционным стало проведение в школе НПК среди учащихся 5-11 классов «Шеминин алдарлыг кижилери».

В кожуунной НПК «Шаг в будущее» участвовали 11 учащихся школы. И заняли призовые места следующие учащиеся

НПК «Шаг в будущее»

	Ф.И.О учащихся	Кл	Ф,ИО,учителя	Предмет	Место
1	Куулар Сайдаш	8	Доржу Ч.К.	НПК «Шаг в будущее»	2 место
2	Дугданова Ванесса	11	Ондар В.Х.	НПК «Шаг в будущее»	2 место
3	Куулар Энерел К Чойгана М Ай-Херээна	7	Доржу Ч.К.	НПК «Костюм ученого»	3 место
4	Куулар Энерел В	8	Ховалыг З.Ш	НПК «Шаг в будущее»	участие

Итоги участия учащихся школы в мероприятиях кожуунного уровня:

Кто участвовал	Класс	Учитель-предметник	Название мероприятия	Результат
Сборная команда		Ховалыг Б.Б.	КЭС-баскет	2 место
Сборная команда		Ховалыг Б.Б Ховалыг А.Э..	Шиповка юных	1 место
Команда	8-11	Ховалыг Б.Б	Футбол муниц	участие
Сборная команда		Ховалыг Б.Б	Волейбол муниц	Участие 4 место
Сборная команда	7-8	Ховалыг Б.Б. Ховалыг Б.Д	Марш песни, строя	Номинация
Команда	1-4	Ховалыг А.Э.	Кросс 2-4	2 место
Команда	6	Ховалыг А.Э.	Президентские состязание	1 место
Команда	4	Ховалыг А.Э.	Марш песни строя	участие
Куулар Артыш	3	Ховалыг А.Б.	Соревнование по шахматам «Пешечка»	1 место
Куулар Артыш	3	Ховалыг А.Б.	Соревнование по шахматам «Пешечка»регион	участие
Назыты Найдан	5	Ховалыг А.Б.	Соревнование «Белая Ладья»	2 место

			муниципальный	
Назыты Найдын	3	Ховалыг А.Б.	Соревнование «Белая Ладья» муниципальный	2 место
Ондар Женья	5	Ховалыг А.Б.	Соревнование «Белая Ладья» муниципальный	2 место
Монгуш Ай-Демир	3	Ховалыг А.Б.	Соревнование «Белая Ладья» муниципальный	2 место
Монгуш Санчай	4	Ховалыг А.Б.	Соревнование «Белая Ладья» муниципальный	3 место
Монгуш Уранзай	5	Ховалыг А.Б.	Соревнование «Белая Ладья» муниципальный	3 место
Куула Артыш	3	Ховалыг А.Б.	Соревнование «Белая Ладья» муниципальный	3 место
Монгуш Хорагай	5	Ховалыг А.Б.	Соревнование «Белая Ладья» муниципальный	3 место
Команда	3-4	Ховалыг А.Э.	Соревнование по легкой атлетике среди 3-4 кл	2 место

Кто участвовал	Класс	Учитель-предметник	Название мероприятия	Результат
Монгуш Салбакай	9	Навожакова Г.Н.	Конкурс «Хамнаарак-2016»	1 место
Ховалыг Сайын	5	Навожакова Г.Н.	Конкурс «Хамнаарак-2016»	1 место
Донгак Орланмаа	4	Навожакова Г.Н.	Конкурс ко дню матери	участие
Монгуш Салбакай	9	Навожакова Г.Н.	Кастинг проекта «Голос Тувы 2016»	участие
Ховалыг Сайын	5	Навожакова Г.Н.	Кастинг проекта «Голос Тувы 2016»	участие
Хор из 16 чел	9-11	Навожакова Г.Н.	Хор из 16-Сборная 9-11 Фестиваль Победы	4 м
Монгуш Салбакай	9	Навожакова Г.Н.	Конкурс песни «Мое отечество»	участие
Куулар Алдынай	7	Ооржак К.С.	Город мастеров Муниц тур	1 место
Кара-Сал Олча	7	Куулар Т.З.	Город мастеров 9 муниц тур)	3 место
Куулар	7	Ооржак К.С.	Город мастеров (участие

Алдынай			региональн)	
Танцевальная группа «Ээлдек»	9-11	Калзан А.М	Конкурс «Вдохновение»	Номинация
Ховалыг Аржаан	9	Донгак А.Е	Конкурс рисунков «Праздничный калейдоскоп»	1м
Дугданова Арюна	9	Донгак А.Е	Конкурс рисунков «Праздничный калейдоскоп»	1 место
Доржу Кежикмаа	10	Донгак А.Е	Конкурс рисунков «Праздничный калейдоскоп»	2 место
Монгуш Сайзаана	3	Донгак А.Е	Конкурс рисунков	2 место
Монгуш Кан-Демир	2	Донгак А.Е	Конкурс рисунков	1 место
Ондар Евгения	1	Донгак А.Е	Конкурс рисунков по произв А. Барто	Номинация
Ховалыг Чай-Суу	7	Донгак А.Е	Конкурс Чтецов посвящ 90 летию О.О.Сувакпит	Диплом 1 степени
Ховалыг Ай-Кат	8	Донгак А.Е	Конкурс Чтецов посвящ 90 летию О.О.Сувакпит	Номинация
Монгуш Чаян	6	Куулар А.В.	Город мастеров	3 место
Монгуш Сайын-Белек	8	Куулар А.В.	Город мастеров	1 место
Команда «» Матросы	4	Былдый-оол Ч.Х.	Марш песни строя	3 место
Монгуш Онзагай	9	Былдый-оол Ч.Х.	Пред олимпиада (кожуун)	3 место
Калзан Субудай	9	Куулар А.А.	Пред олим по обществозн	3 место
Ондар Айлаана	11	Куулар А.А.	Пред олим по обществозн	поощрит
Монгуш Салбакай	9	Куулар А.А	Конкурс патриотич песен «Мое отечество»	участие
Монгуш Долума	8	Ховалыг А.Б.	Ломоносовская олимпиада	участие
Ховалыг Сайлаана	9	Ховалыг А.Б.	Ломоносовская олимпиада	участие
Ондар Айлаана	11	Ховалыг А.Б.	Ломоносовская олимпиада	участие
Ондар Диана	7	Ховалыг А.Б.	Живая классика 9 муниц)	1 место

Важным направлением методической работы является работа с молодыми учителями. Проводились индивидуальные и групповые консультации о правильном заполнении классных журналов, о составлении календарно-тематических и поурочных планов, о работе с классным коллективом.

В школе работают 9 кружков и 3 секции подросткового клуба «Юность». Учащиеся постоянно становятся победителями республиканских и кожуунных соревнований по вольной борьбе, кожуунных конкурсов «Тажы», «Даңгына» и других мероприятий.

В школе уделяется внимание вопросам создания безопасных условий и охраны жизни и здоровья обучающихся в урочное и внеурочное время.

Анализ деятельности школы по реализации программы развития школы позволяет выделить в качестве позитивных предпосылок дальнейшего развития следующее:

– Ведется предшкольная подготовка детей, неохваченных детскими дошкольными учреждениями. Разработана программа «Предшкольная подготовка».

– В 9 классе школы организована предпрофильная подготовка, проводятся элективные курсы по выбору учащихся.

– для обеспечения самостоятельной работы учащихся в школе создан комплекс информационных условий: компьютерная база с выходом в Интернет, современная библиотека и медиатека.

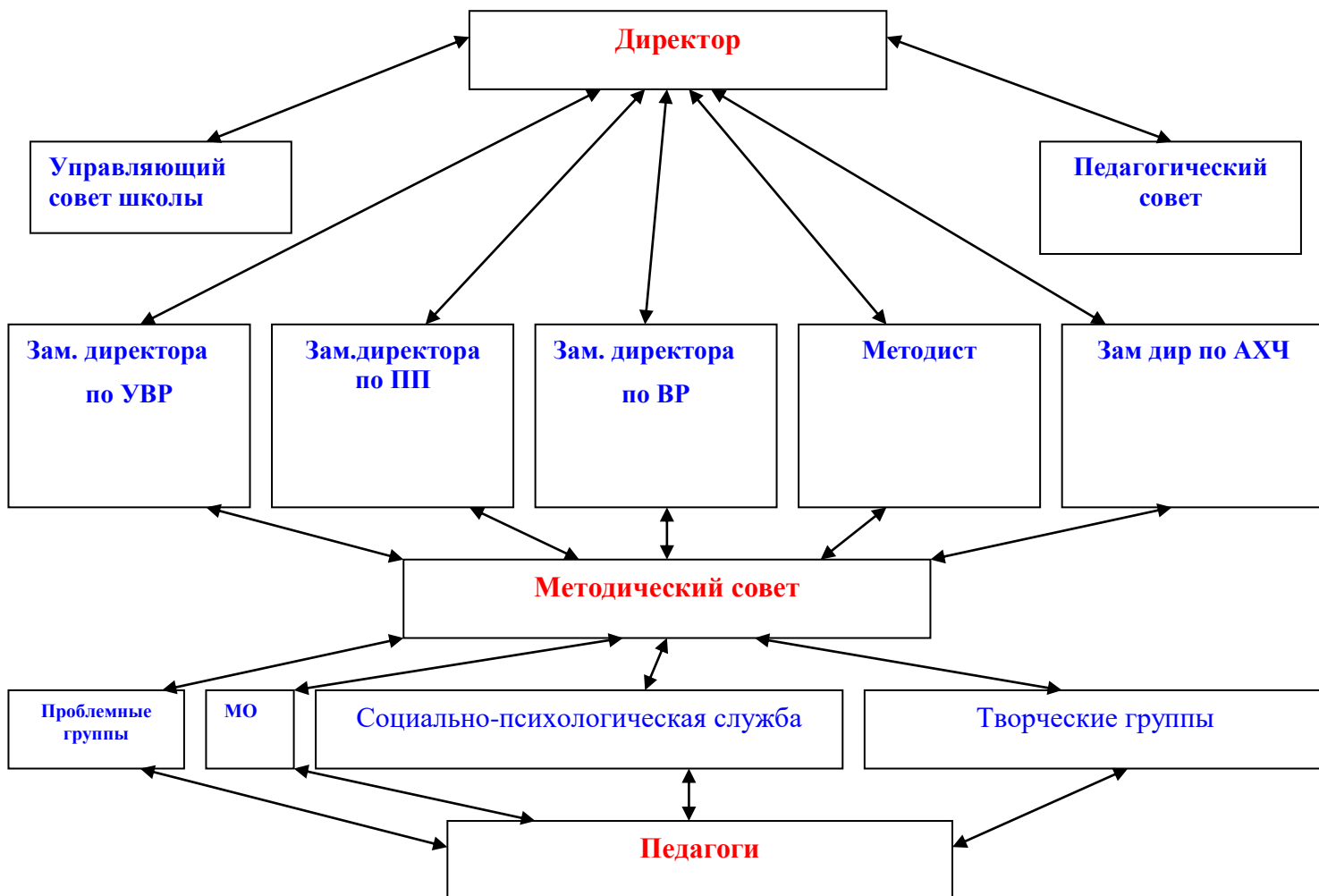
– в школе создана система дополнительного образования, обеспечивающая каждому учащемуся условия для индивидуального развития.

– постоянное повышение квалификации педагогического коллектива позволило педагогам разработать авторские программы элективных курсов, широко использовать современные образовательные технологии, и особенно информационно-коммуникационные технологии, как условие формирования базовых компетенций учащихся в предпрофильном и профильном обучении;

– современный уровень материально-технического обеспечения школы создается за счет развития государственно-общественного управления и рационального расходования бюджетных средств;

Таким образом, первый этап реализации программы развития завершился в 2015г. разработкой модели современного качества образования, востребованного обществом и соответствующего индивидуальным образовательным запросам учащихся и их родителей.

Модель системы управления деятельностью педагогического коллектива



Качество воспитательной работы.

Основной целью воспитательной работы является раскрытие, развитие и реализация творческих способностей и духовных качеств личности учащихся.

Воспитательная работа в школе ведется по следующим направлениям:

- патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание;
- правовое воспитание;
- трудовое воспитание;
- работа с родителями;
- физическое воспитание;
- ученическое самоуправление.

Для реализации данных направлений воспитательной деятельности были разработаны следующие программы и проекты: «Программа патриотического воспитания и гражданского становления учащихся», «Взаимодействие семьи и школы в интересах творческого развития личности», «Программа воспитания и социализации обучающихся».

Патриотическое воспитание является приоритетным направлением воспитательной работы.

В рамках Месячника оборонно-массовой работы учащиеся принимали активное участие в следующих мероприятиях: акция «Ветеран живет рядом», военно-спортивная игра «Зарница», смотр патриотических песен.

В ходе подготовки к празднованию 70-й годовщины Великой Победы был разработан план работы, включавший в себя различные конкурсы, викторины, праздники, выставки.

Традиционными мероприятиями школы остаются встречи с ветеранами войны и труда, участниками локальных войн, шефская помощь пожилым и детям ветеранов, Уроки мужества.

Воспитание гражданской культуры у учащихся школы направлено на формирование твердой гражданской позиции и нравственных качеств: любви к России и своей малой родине, стремление защищать ее, своими делами служить интересам России. Организация и проведение конференций, творческих конкурсов, таких как «Символика России», приобщали учеников к исследовательской деятельности и способствовали формированию чувства сопричастности к историческим событиям и ответственности за будущее страны.

За годы существования в школе сложились традиции, которые являются неотъемлемой частью жизни коллектива.

Традиции школы:

«День знаний», «Встречи с выпускниками школы», «Дни открытых дверей», «Трудовые шествия», «Осенний и весенний туристические слёты», «Турпоходы учащихся», «Спортивные соревнования между родителями», «Урожай», «Предметные недели», «День здоровья», «Предметные олимпиады», «Неделя книги», «Научно-практическая конференция учащихся», педсовет «Творческая биография учителя», «Праздник последнего звонка», «Зарница».

В школе проводится ежегодный внутришкольный конкурс «Десять жемчужин» по следующим номинациям:

1. «Лучший ученик школы»
2. «Лучший класс года»
3. «Самый спортивный класс»
4. «Лучшая семья»
6. «Лучшее МО»
7. «Лучший кабинет»,
8. «Лучший классный руководитель»
9. «Лучший педагог дополнительного образования»

5. «Лучший друг школы»

10. « Лучший учитель года»

Самоуправление рассматривается как необходимый компонент современного воспитания личности и создания условий для ее самореализации.

ТТТрадиции школы



Школьное ученическое самоуправление

Общее собрание учащихся



Президент

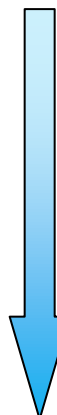


Министерство
здравоохранения

Министерство
образования

Министерство
внутренних дел

Министерство
культуры



Министерство
спорта

Министерство
труда

Министерство
печати

Самоуправление в классных коллективах

Классное ученическое собрание



Детская общественная организация

"Родничок"

Девиз организации:

*Правда, но без громких слов,
красота, но без прикрас,
и добро не на показ -
вот что дорого для нас!*

"Родничок"

Первый "порог"-
"Зеленый друг"

Восьмой "порог"-
"Мое отечество"

Второй "порог"-
"Друзья животных"

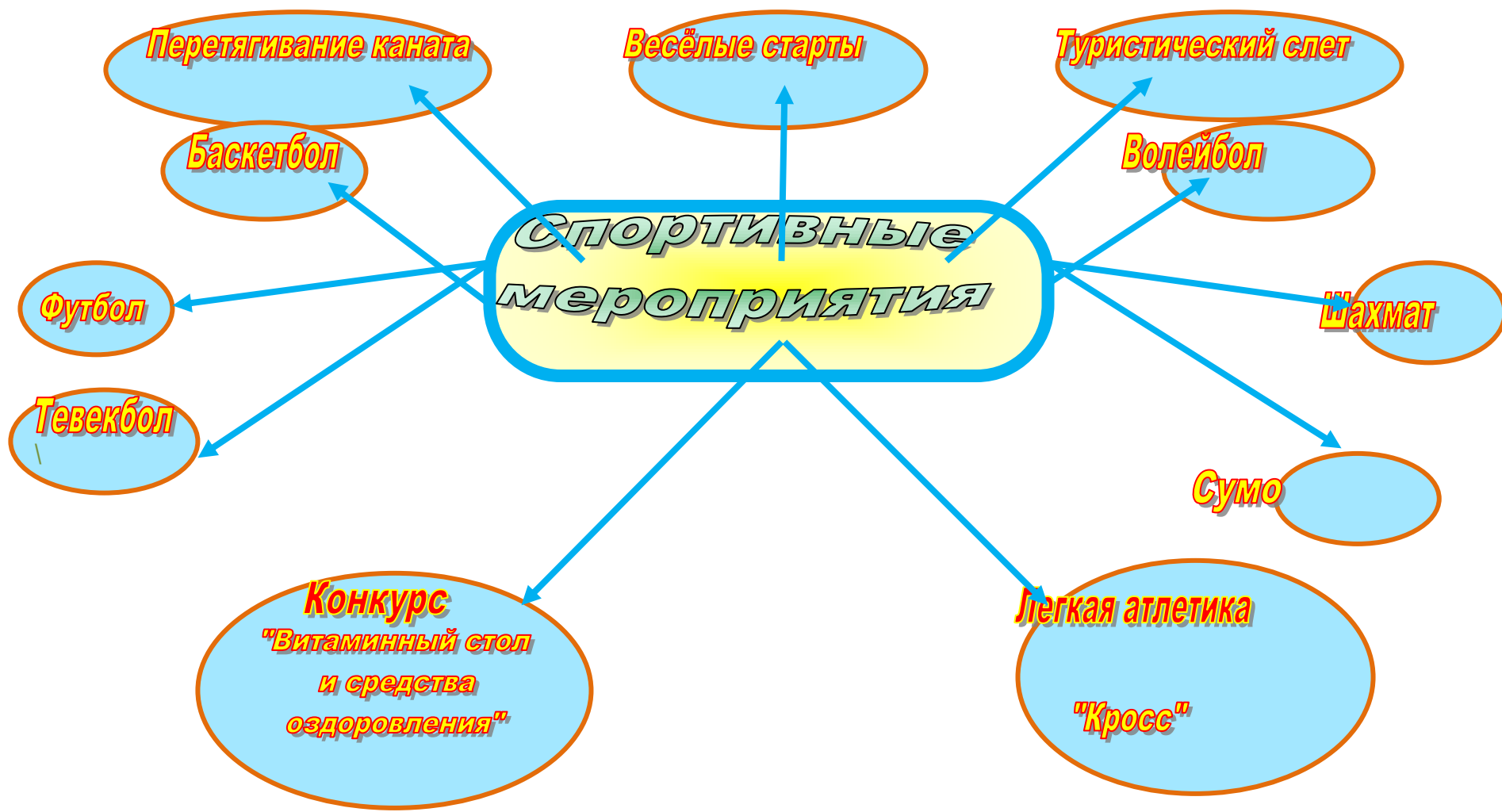
Седьмой "порог"-
"Знаменитые земляки"

Третий "порог"-
"Следопыты"

Шестой "порог"-
"Ветеран живет рядом"

Четвертый "порог"-
"Отчий дом"

Пятый "порог"-
"Здравствуй, праздник!"



В целях повышения интереса к учению, творческой активности, воспитанности, для устранения вредных привычек, для познания самого себя проводятся собеседования, индивидуальные беседы с трудновоспитуемыми детьми. Проводятся вечера, конкурсы, научно-практические конференции, спортивные мероприятия, которые способствуют нравственному развитию и повышению уровня воспитанности.

Одним из приоритетных направлений деятельности ученического самоуправления и воспитательной работы школы является антиалкогольное и антинаркотическое воспитание школьников, профилактика табакокурения и токсикомании, изучение ПДД и профилактика ДДТТ, пожарной безопасности и несчастных случаев.

В школе большое внимание уделяется воспитанию культуры межнациональных отношений. Для реализации данного направления ежегодно проводились НПК «Моя малая Родина», «Знаменитые люди села Шеми», выставка рисунков «Мир глазами детей», «Зеленая планета». Основная цель этих мероприятий - формирование норм межнационального общения, толерантности и взаимного уважения культур различных народностей.

Совет по профилактике правонарушений в лице заместителей директора по ВР, ПП, социального педагога и психолога проводил работу с детьми девиантного поведения.

Несовершеннолетние, имеющие отклонения в поведении, вовлекаются в различные внеклассные и школьные мероприятия, кружки и секции. С привлечением социального педагога и инспекторов КДН проводятся тематические классные часы об ответственности подростков за правонарушения. Своевременно информируются родители несовершеннолетних, имеющие проблемы в обучении.

Работу с детьми, оставшимися без попечения родителей, ведет общественный инспектор по охране прав детства, в обязанности которого входит выявление и постановка на учёт таких детей. Общественным инспектором осуществлялась работа по организации летнего отдыха и санаторно-курортного лечения детей.

Трудовое воспитание реализуется не только на уроках технологии, но и во внеурочное время. Учащиеся школы принимают активное участие в трудовых десантах. В рамках профориентационной работы ребята знакомятся с различными профессиями, посещают Дни открытых дверей учебных заведений. Каждый год через ЦЗН организуется временное трудоустройство учащихся на лето.

Привлечение родительской общественности к учебно-воспитательному процессу по-прежнему является одной из важнейших задач.

7. СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ:

ЗАДАЧИ:

- а) вовлекать родителей и общественность в учебно-воспитательный процесс через родительские собрания, совместные творческие дела, организацию кружков, клубов, секций;
- б) повышать психолого-педагогические знания родителей через семинары, собрания, лектории, конференции, открытые уроки, индивидуальные и игровые консультации;
- в) привлекать родительскую общественность к оказанию помощи школе в укреплении материально-технической базы;
- г) привлекать родительскую общественность к работе с ассоциальными семьями;
- д) продумать и внедрить в работу различные формы стимулирования родителей за помощь школе в воспитании детей.

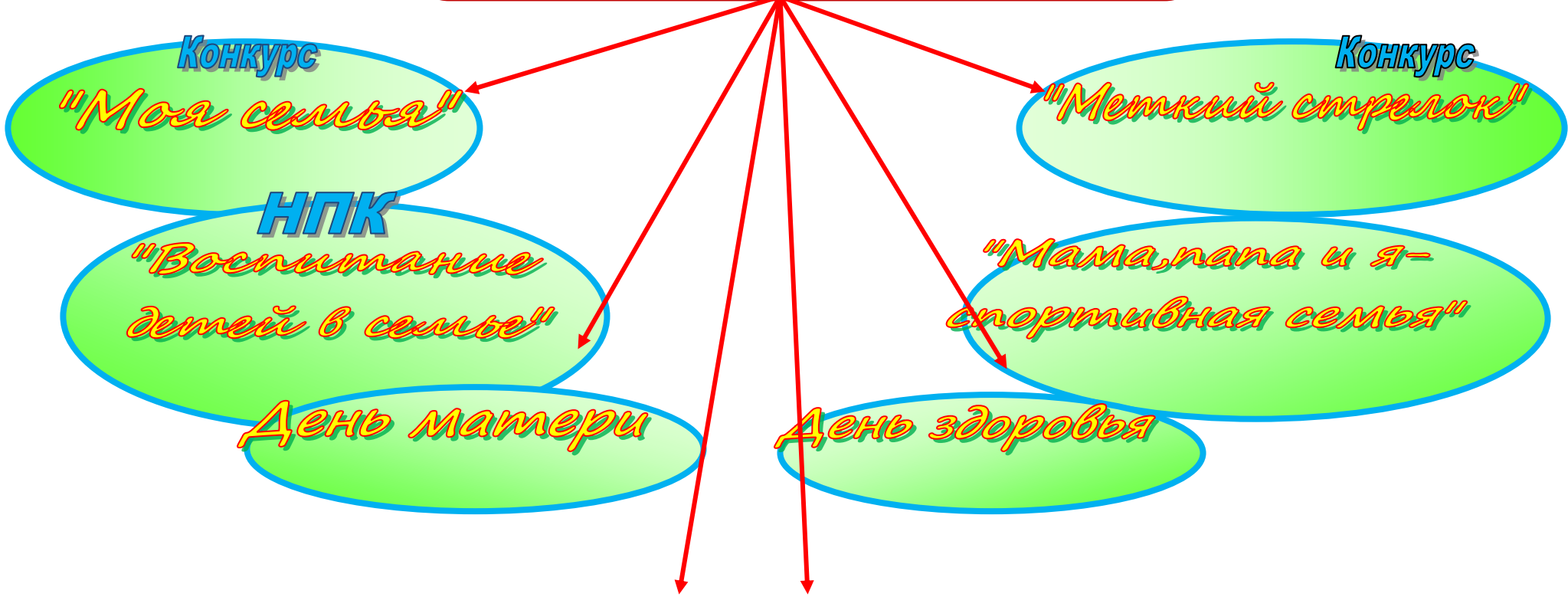
Работа с родителями - это не только проведение родительских собраний, разных по форме и содержанию, но и просветительская психолого-педагогическая работа. Самой популярной формой сотрудничества школы и семьи стало проведение совместных мероприятий, таких как «Самая спортивная семья», «Моя родословная», «Итоговое родительское собрание».

Работа с родителями

Проблема : «Взаимодействие школы со семьей в целях воспитания и развития личности ребенка».



Совместные творческие дела



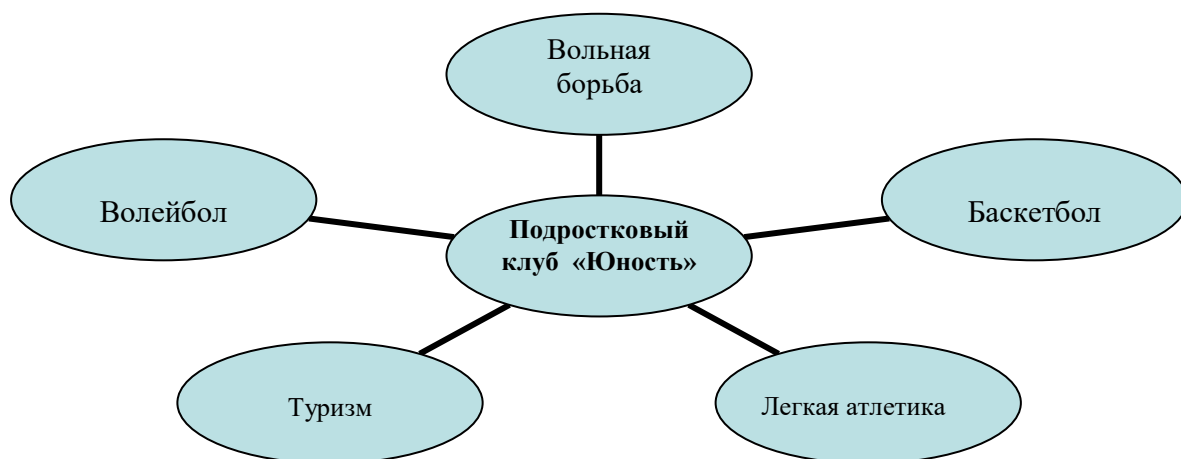
Взаимодействие школы со семьей.

Цели :

Создать условия для взаимно полезного взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей школы в целях воспитания и развития личности ребенка.

Дополнительное образование

В школе работает подростковый клуб «Юность», в котором трудятся 3 педагога дополнительного образования. Работают кружки и секции спортивного, художественно-эстетического, туристско-краеведческого направлений, которые способствуют развитию творческой активности детей. В клубе и предметных кружках занимаются 210 учащихся.



В нашей школе в спортивных секциях занимаются 154 учащихся, а в кружках - 149.

Охват учащихся в кружках и секциях

№	Кружки	1-4	5-8	9-11
1	«Юный Фотограф»		15	
2	Шахматы	54	11	8
3	«Юный исследователь»		9	6
4	«Юный столяр»		15	
5	Туризм		13	
6	«Юный корреспондент»		9	5
7	Драм. кружок «Театр»		9	
8	«Мастерица»	44	15	4
9	Юный друг полиции			10
	Итого	98	96	33
10	«Юность» волейбол, баскетбол (мальчики)		28	16
11	Вольная борьба	3	20	13
12	«Юность» волейбол, баскетбол (девочки)		53	21
	Итого	3	101	50

Методическая работа школы.

Цель: Создание благоприятных условий для повышения теоретического уровня и педагогического мастерства педагогов с целью повышения качества обучения.

Задачи:

1. Повышение качества обучения.
2. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.
3. Продолжение работы по внедрению личностно-ориентированных технологий.
4. Освоение и внедрение в практику работы компьютерных технологий.
5. Профессиональное становление педагогов
6. Повышение методического мастерства педагогов.

Методическая работа школы осуществляется через методический совет и педагогический совет. Руководит методической работой методист. Работает группа наставников, создан Совет молодых учителей. В школе 8 методических объединений:

1. МО учителей родного языка, литературы и истории;
2. МО учителей английского и русского языка и литературы;
3. МО учителей математики, физики и информатики.
4. МО учителей биологии, географии и химии;
5. МО учителей физической культуры и ОБЖ
6. МО учителей начальных классов;
7. МО учителей технологии, черчения и ИЗО.
8. МО классных руководителей

Деятельность методических объединений способствует совершенствованию методического обеспечения образовательного процесса и росту профессионального мастерства учителей. На заседаниях МО обсуждаются вопросы по организации учебного процесса, новые технологии и проблемы их внедрения в практику, выполнение государственных программ, анализ работы учителей.

Проводятся тематические педсоветы, теоретические и практические семинары.

70% учителей владеют навыками работы на персональном компьютере, используют мультимедийный проектор, 62% открытых уроков, проводимых учителями, проходят на оптимальном уровне. Учителя нашей школы эффективно применяют в своей работе следующие педтехнологии:

- Технология развивающего обучения в системе Л.Н.Занкова;
- Коллективный способ обучения;
- Технология проблемного обучения;
- Технология личностно-ориентированного обучения;
- Технология дифференцированного подхода в обучении;
- Информационно-коммуникативные технологии;
- Технология проектной деятельности;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология развития критического мышления через чтение и письмо;

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Развитие школы зависит как от потенциала педагогического коллектива, так и от внешних условий. В настоящее время МБОУ Шеминская СОШ располагает образовательным потенциалом, востребованным учащимися, общественностью, системой образования.

Оценка хода и результатов реализации программы развития школы в 2015-2019 г.г., анализ образовательной ситуации и перспектив социально-экономического развития села позволяют выделить следующие проблемы, на решение которых необходимо использование программно-целевых принципов управления.

1. За последние три года сравнительно высокой остаются случаи простудных и инфекционных заболеваний. На рост числа заболеваний влияет неблагоприятная социальная среда. Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Многие безработные родители не имеют возможности обеспечить детей сезонной одеждой, лекарственными средствами, полноценным питанием. Случаи болезни детей острыми респираторными заболеваниями и гриппом особенно учащаются в холодное время года, когда часть детей не обеспечена теплой одеждой и обувью из-за материальных проблем.

Социологический анализ родителей показывает, что большинство семей учащихся малообеспеченные и многодетные, родители в основном безработные. Большинство учащихся (95%) относятся к основной физкультурной группе, к подготовительной группе – 5%. Опасность влияния неблагоприятных условий на рост, развитие и состояние здоровья детей проявляется не сразу, а накапливается в течение ряда лет.

2. Уровень образования — важнейшая из социальных характеристик населения. Современный уровень образования жителей села, как и во всем кожууне, отличается более низкими показателями, чем в республике, и иной структурой. Основной состав родителей – это люди со средним материальным достатком и со средним уровнем образования. Следовательно, необходимо усилить профориентационную работу не только среди школьников, но и среди населения по повышению образовательного уровня молодежи.

3. Быстрое развитие информационных технологий, скоротечность изменений, происходящих в обществе, требуют повышения качества образования, в первую очередь, через применение информационно-коммуникационных технологий.

4. Нехватка литературы требует внедрения дистанционных форм обучения, что позволит расширить доступность качественного образования.

5. В последние годы началось интенсивное промышленное освоение территории республики, развитие угледобывающей промышленности. Следовательно, необходимо начать целенаправленную подготовку квалифицированных специалистов из числа местного населения. Задача школы - усиление политехнизации обучения, введение профильного обучения технического и технологического направлений.

6. Становление школы как открытой социальной системы предполагает расширение государственно-общественного характера управления развитием школы. Следующий шаг – создание Фонда развития школы, Совета выпускников.

7. Новые требования к качеству школьного образования, реализация приоритетных национальных проектов, Федеральной целевой программы развития образования, Стратегии развития образования в республике ставят серьезные задачи по повышению профессионального уровня педагогов, к их целевой опережающей подготовке, к оказанию образовательных услуг в рамках профильного обучения и предшкольной подготовки, обучение учителей использованию информационно-коммуникационных технологий.

8. Несоответствие материально-технической и учебно-методической базы школы задачам развития требует усиления ресурсного обеспечения.

9. Бюджетное финансирование школы не покрывает расходы, необходимые для решения задач развития.

10. В школе имеется контингент проблемных детей и семей, находящихся в опасном положении. В это число входят семьи, где родители ведут асоциальный образ жизни и недостаточно выполняют свои родительские обязанности. Есть определенный потенциал родителей, равнодушных к образованию своих детей, а также, которые не оказывают должного внимания воспитанию и развитию своих детей.

11. Одна из проблем работы с детьми – отсутствие в селе центров для организованного досуга населения и занятия подростков во внеурочное время, кроме школы и Дома культуры.

Отсюда вытекает одно из основных направлений работы – организация досуга учащихся через расширение сети кружков по интересам, расширение сотрудничества с Домом культуры, участие во всех мероприятиях села и района, организация работы с детьми «группы риска», что позволит снизить уровень правонарушений среди учащихся школы и повысить культурный уровень детей и молодежи.

Педагогическим коллективом постоянно ведется профилактическая работа с целью предупреждения правонарушений. Социальными педагогами, заместителем директора по профилактике правонарушений, классными руководителями и психологом школы проводятся тематические классные часы, беседы, встречи с представителями правоохранительных органов. Организуются рейды по предупреждению правонарушений в селе, составлен социальный паспорт села.

Ведется работа по профилактике употребления алкоголя, табакокурения и наркотических веществ. Проводятся диспуты, круглые столы, классные часы, встречи с врачами.

Проанализировав воспитательную работу, мы поставили следующие задачи:

- продолжение работы по укреплению и созданию единого школьного коллектива;
- воспитание сознательного отношения к учебе, выработке приоритета знаний;
- воспитание эстетической культуры учащихся, способности к творчеству;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- привлечение жителей села к учебно-воспитательному процессу школы;
- воспитание физической культуры учащихся и готовности к труду;
- рост инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.

Выделенное проблемное поле позволяет очертить пространство развития школы и направления деятельности педагогического коллектива на ближайшие пять лет. Использование программно-целевых принципов управления позволит добиться задач развития школы.

Концепция развития школы:

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с государственными стандартами общего среднего образования, Концепцией модернизации российского образования, приоритетного национального проекта «Образование», инициативой Президента РФ «Наша новая школа», нормативными документами управления образованием и Уставом школы;

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи проекта развития нашей школы – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий и введения профильного обучения.

Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей.

Президент Российской Федерации В.В. Путин в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сформулировал требования к современной школе. Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели Новой школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При построении «Новой школы» должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Современная школьная инфраструктура.
5. Здоровье школьников.

Переход к Новой школе потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентностного подхода.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно координировать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей учащихся, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях либеральной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты образования, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации,
- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности закладываются в основу образовательной программы, которая состоит из предметных программ, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ.

Разработанная образовательная программа становится не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом (родителями в лице общественного совета) и образованием (педагогического коллектива школы) для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную и внеучебную деятельность для достижения стратегической цели - раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки должна быть существенно дополнена и уточнена с учётом новых акцентов:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;

- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;

- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей. Современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

Это направление предполагает особую работу в пространстве совместно распределенной деятельности, практике субъект-субъектных отношений, пространстве событийной общности, пространстве рефлексивного сознания.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Мы хотим создать в условиях села школу формирования и развития творческих способностей учащихся.

В деятельности школы можно условно выделить несколько направлений:

1. адаптация предметов традиционного содержания к условиям развивающего обучения: внесение элементов активного обучения в методику, частичное преобразование материала в практические задачи, вопросы для учебного исследования и др.;

2. реализация предметных программ, учебных пособий развивающего обучения в русле концепции развивающего обучения;

3. организация социальных проб, практик, социального проектирования во внеурочной деятельности учащихся, составляющих педагогической деятельности нового типа;

4. организация повышения квалификации учителей с целью постепенного перевода учителей в режим самостоятельных, инициативных и педагогических действий.

5. создание инструментария и процедуры управления образовательным процессом рефлексивный контроль и оценка управленческой деятельности;

6. систематическая работа с родителями по вовлечению их в жизнь школы, образование новых форм и способов работы с ними.

7. работа с общественностью, жителями села, для расширения образовательного пространства школы и повышения эффективности образовательного процесса.

Школа формирования и развития творческих способностей учащихся – это школа, способная приспособиваться к уровню развития каждого ребенка и выводить его на более высокий уровень развития, который соответствует основным требованиям школы и общества к развитию, воспитанности и обученности школьника. В любой деятельности можно целенаправленно формировать способности, для этого надо создать условия и мотивировать школьника на саморазвитие и самосовершенствование.

Обучение должно быть согласовано с уровнем развития ребенка. Развитие познавательных способностей ребенка является условием формирования творчески развитой личности.

Развивающее обучение предполагает включение учащихся в познавательную деятельность творческого характера, которая основана на интересе к познанию через развитие самостоятельного творческого мышления.

Теоретическое творческое мышление формируется у школьников на всех ступенях образования. От этого зависит развитие творческих способностей, активности, самостоятельности.

Структура образовательного учреждения, функционирующая в рамках трех ступеней, будет сохранена.

В начальной школе (1-4 классы) основное внимание обращается на обучение учащихся умениям самостоятельной деятельности. С этой целью на первой ступени школьного образования основное внимание обращается обучению учащихся умениям самостоятельной деятельности и формированию мотивации к учению.

Для усвоения учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ важно начать работу по оптимальной организации учебно-воспитательной деятельности с начальной школы, где закладываются основы всех знаний.

В последнее время наблюдается, что не все дети посещают детсад, где ведется целенаправленная подготовка к школе, поэтому разработана программа «Предшкольная подготовка» для детей, не посещающих детские сады. В эту работу должны быть вовлечены соцпедагоги, психолог и Совет родителей. Необходимо организовать тесное сотрудничество с дошкольным образовательным учреждениям села «Чечек». Готовность ребенка к обучению в школе определяется его физическим, интеллектуальным и социальным развитием, который позволяет ему выполнять требования школы.

Необходимо повысить качество подготовки и проведения предметных олимпиад, внеклассных мероприятий по развитию творческого мышления для учащихся 2-4 классов.

В основной школе (5-8 классы) предполагается развитие умений учащихся самостоятельно получать знания и организовать свою деятельность на основе развития их познавательных интересов. Для этого необходимо научить учащихся слушать и конспектировать лекции, писать рефераты, творческие сочинения, привить им навыки исследовательской деятельности. Критерием оценки результативности творческого развития является уровень готовности учащихся к творческой познавательной деятельности. Введение индивидуальных учебных планов, учет достижений учащихся 9 классов в портфолио, ведение элективных курсов, предметные олимпиады и научно-практические конференции, защита проектов определяют учебную ориентацию учащихся и способствуют пробуждению их творческого потенциала, способности к самооценке и самоанализу собственной деятельности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью развития МБОУ Шеминской СОШ на период до 2023 года является повышение качества образования через внедрение эффективных педагогических технологий и инноваций при формировании развития творческих способностей учащихся в условиях сельской школы.

Основные задачи программы:

- Определить оптимальное содержание образования учащихся в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства в современных условиях;
- включить в процесс развития ребенка учреждения дополнительного образования, культурные и образовательные центры в селе, социальные университеты;
- отработать систему мониторинга эффективности образовательного и воспитательного процесса;
- повысить качество школьного образования путем комплексного внедрения новых образовательных технологий;
- расширить доступность качественного образования через индивидуализацию маршрутов образования, профилизацию старшей школы;
- стимулировать учащихся, родителей к гуманному образу жизни, духовности, стремлению к соблюдению принципов здорового образа жизни;
- расширить государственно-общественный характер управления развитием школы;

СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с основными положениями программно-целевого подхода к управлению Программа рассчитана на пятилетний срок выполнения – на 2015-2020 годы. В ходе ее реализации выделены следующие этапы:

I этап — 2019 г. В этот год начата разработка и реализация направлений, разделов программы. Особое внимание будет уделено повышению квалификации педагогов.

II этап — 2020-2021 годы: период реализации программных мер. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов в средних и старших классах. Оценка хода реализации программы и ее коррекция.

III этап — 2022-2023г г. Оценка хода и результатов реализации программы. Проведение внутренней экспертизы деятельности школы.

Выделение указанных этапов позволит провести своевременную оценку контрольных показателей развития и ежегодную коррекцию программных действий.

Ресурсное обеспечение выполнения Программы

а) нормативно-правовое:

1. Разработка и утверждение пакета целевых комплексных программ, обеспечивающих выполнение Программы развития школы.
2. Внесение изменений в Устав школы по мере необходимости.
3. Разработка и утверждение документов, положений, необходимых для выполнения Программы развития школы .
- 4.Формирование и утверждение пакета документов по инновационной деятельности школы.

б) программно-методическое:

1. Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение.
2. Разработка рекомендаций по технологии предпрофильного и профильного обучения.
3. Формирование банка методических материалов по технологии индивидуального, дифференцированного, разноуровневого обучения.
4. Создание программ и планов элективных курсов предпрофильного обучения.
5. Формирование пакета документов по выполнению государственных программ по предметам.
- 6.Создание образовательной программы начального образования в связи с введением ФГОС второго поколения..

в) информационное:

1. Информирование учителей, родителей, учащихся о ходе выполнения Программы развития через:

- Управляющий Совет;
- школьный сайт;
- родительские собрания;
- ученические собрания;
- производственные собрания;
- педсоветы.

г) мотивационное:

Усилить мотивационную работу среди учеников, родителей о необходимости качественного преобразования их учебно-воспитательной деятельности.

д) кадровое:

1. Курсовая переподготовка учителей.
2. Повышение квалификации учителей через работу в творческих группах по темам самообразования, участие в работе семинаров, педсоветов.

е) организационное:

Создавать условия, необходимые для выполнения Программы развития школы.

ж) материально – техническое:

1. Ежегодно осуществлять косметический и плановый капитальный ремонт школы и систем отопления, канализации, водоснабжения.
2. Своевременно решать вопросы по остеклению и освещению классных кабинетов, обеспечению их новой мебелью.
3. Своевременно ежегодно составлять заявки на проведение ремонта, на приобретение необходимого оборудования, инвентаря, хозяйственных материалов, методических пособий, наглядности для проведения уроков.
4. Пополнять фонд библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

5. Проводить ежегодно подписку на методические издания (газеты, журналы, методическую литературу).

з) финансовое:

1. составление сметы школы на приобретение мебели, наглядности, оборудования, демонстрационного материала, оргтехники.

2. Целевое финансирование.

СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Программные мероприятия определены по их значимости и сгруппированы по следующим разделам:

1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в связи с переходом на новые образовательные стандарты.
2. Совершенствование учительского корпуса.
3. Развитие системы поддержки талантливой молодежи.
4. Изменение школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников
6. Ресурсное обеспечение образовательного пространства школы и расширение самостоятельности школы.

В первую группу включены мероприятия, направленные на:

– воспитание школьников на примере вековых традиций хозяйствования народа, создание условий для восстановления преемственности поколений, сохранения и дальнейшего развития традиционного образа жизни и этнической культуры народа.

Вторая группа объединяет мероприятия по внедрению эффективных педагогических технологий и инноваций, что позволит повысить качество школьного образования.

Мероприятия, объединенные в третью группу, направлены на повышение образовательного и профессионального уровня педагогов школы, что позволит значительно повысить качество образовательного процесса.

В четвертую группу включены мероприятия по поддержке инициатив школьников, педагогов и родителей.

В пятую группу объединены все виды работы по созданию и совершенствованию условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья школьников.

Шестая группа объединяет мероприятия, направленные на развитие материально-технического оснащения школы, обеспечение условий для реализации учебно-воспитательного процесса, а также меры по повышению эффективности управления школой, усилению общественной составляющей управления, социального партнерства. Указанные меры направлены на обеспечение открытости школы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Ожидаемые результаты реализации Программы развития МБОУ Шеминской СОШ к 2020 году:

- обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований достижения заданного качества образования, обеспечения преемственности и непрерывности образования на всех уровнях образования;
- дифференциация и индивидуализация обучения, создание модели предпрофильного и профильного обучения;

- развитие процесса информатизации образования;
- развитие воспитательного потенциала школы в профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности;
- 100% охват учащихся 10-11 классов в профильном обучении;
- повышение функциональной грамотности выпускников до 80% совпадения профиля обучения и направления профессионального образования;
- подготовка к публикации методических разработок по актуальным вопросам инновационного развития системы образования, проведение научно-методических конференций по вопросам развития образования в условиях сельской школы на школьном и муниципальном уровнях;
- развитие системы государственно-общественного управления школой, создание Управляющего совета школы, имеющего статус юридического лица;
- развитие системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе, ежегодное расширение перечня образовательных услуг на 15% и увеличение количества учащихся на 15%;
- ежегодное участие школы в республиканских и кожуунных конкурсах, участие образовательного учреждения в среднесрочных целевых программах развития образования Республики;
- становление системы многоканального финансирования деятельности школы и расширение доли внебюджетного финансирования.

•

Модель выпускника школы:

- познавательный потенциал- наличие желания и готовности продолжать обучение после школы, потребность в изучении избранной области научных знаний, самостоятельное добывание новых знаний;
- коммуникативный потенциал- владение умениями и навыками культуры общения, способностью поддерживать эмоционально- устойчивое поведение в кризисной, жизненной ситуации;
- физический потенциал- стремление к физическому самосовершенствованию.

Модель педагога:

- глубокое знание своего предмета;
- профессиональная компетентность в условиях модернизации образования;
- владение разными технологиями преподавания своего предмета;
- способность к самосовершенствованию и саморазвитию;
- любовь к детям;
- толерантность;
- инициативность и самостоятельность;
- мобильность;
- коммуникабельность.

ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Эффективность и результативность реализации Программы развития школы будет оцениваться по следующим целевым индикаторам и показателям, отражающим выполнение основных задач:

Индикаторы и показатели оценки расширения доступности качественного образования: индивидуализация маршрутов образования; профилизация старшей школы; комплексное внедрение новых образовательных технологий (уменьшение соотношения числа обучающихся на 1 компьютер, рост числа педагогов, применяющих Интернет-технологии в образовательном процессе, рост числа детей, охваченных дистанционным образованием); расширение спектра дополнительных образовательных услуг (увеличение видов и типов кружков и секций, клубных объединений, числа образовательных программ дополнительного образования, реализуемых в школе, увеличение количества интегрированных образовательных программ);

Индикаторы и показатели оценки повышения качества школьного образования: рост числа образовательных программ по предпрофильной подготовке; индивидуализация программ профильного обучения с учетом потребностей личности и возможностей школы (увеличение количества учащихся, занимающихся по профилированным программам; расширение спектра профилей; рост числа индивидуальных образовательных программ профильного обучения);

Индикаторы и показатели оценки создания условий для самопознания и самореализации детей и подростков: увеличение количества клубных объединений; расширение спектра внеаудиторных занятий; сохранение 100 процентного охвата обучающихся дополнительным образованием; уменьшение количества детей, неохваченных внеурочной деятельностью.

Индикаторы и показатели оценки повышения квалификации и педагогического мастерства педагогов: увеличение количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки; увеличение количества УМК, соответствующих возрастным особенностям учащихся; увеличение числа научных и научно-методических публикаций педагогов.

Индикаторы и показатели оценки совершенствования управления школой: рост инновационных проектов лидеров: школьников, педагогов, родительской общественности; повышение социальной активности обучающихся (развитие участия старших школьников в управлении школой, рост числа школьных объединений, рост участия обучающихся в общественных организациях); развитие социального партнерства школы с предприятиями и организациями села (расширение сферы деятельности Попечительского совета школы, ассоциации выпускников, совета родительской общественности, рост количества участников социального партнерства в образовательной программе школы, увеличение количества интегрированных образовательных программ, рост охвата обучающихся интегрированными программами, рост числа специалистов, вовлеченных в образовательные программы школы); обеспечение безопасности жизнедеятельности школы (соответствие требованиям СанПиН, снижение числа обучающихся, имеющих хронические заболевания).

Индикаторы и показатели оценки развития ресурсного обеспечения школы: рост обеспечения материально-техническими, кадровыми, финансовыми, технологическими ресурсами; рост инвестиций в школу; создание фонда развития школы.

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ И КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ

Управление и контроль над выполнением программы осуществляет Педагогический совет школы. Администрация школы проводит постоянный мониторинг хода и результатов реализации программы.

Результаты контроля представляются ежегодно в Управление образования муниципального района Дзун-Хемчикский кожуун и общественности через публикации в СМИ.

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общий объем средств, необходимых для реализации программных мероприятий в 2015- 2020 годах, составляет 1 856 тыс. рублей, в том числе 464 тыс. в 2014 г...

В соответствии с целями и этапами Программы развития школы финансирование осуществляется из следующих источников

Источники финансирования	2019	2020	2021	2022
Рациональное использование бюджета	92%	96%	94%	94%
Участие в грантовых конкурсах	7%	3%	5%	5%
Спонсорская помощь, пожертвования	1%	1%	1%	1%

Предполагаемые объемы финансирования развития МБОУ Шеминская СОШ по годам и направлениям:

Разделы Программы	Источник финан-ния	2019	2020	2021	2022
1. Переход на новые образовательные стандарты	внебюджет				
	кож. бюджет				
	респ. бюджет				
2. Совершенствование учительского корпуса	внебюджет				
	кож. бюджет				
	респ. бюджет				
3. Развитие системы поддержки талантливой молодежи	внебюджет				
	кож. бюджет				
	респ. бюджет				
4. Изменение школьной инфраструктуры	внебюджет				
	кож. бюджет				
	респ. бюджет				
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников	внебюджет				
	кож. бюджет				
	респ. бюджет				
6. Расширение самостоятельности школы	внебюджет				
	кож. бюджет				
	респ. бюджет				
ИТОГО	внебюджет				
	кож. бюджет				
	респ. бюджет				

Смета расходов по проекту

Направление финансирования	Предмет финансирования	Источники финансирования		
		респ. бюджет	муниципальный бюджет	внебюджетные средства
Переход на новые образовательные стандарты	Создание лаборатории естественнонаучного профиля обучения			
	Методическое и техническое оснащение предпрофильной подготовки			
	Приобретение учебно-методической литературы			
Совершенствование учительского корпуса	Подготовка учителей начальной школы к дошкольному обучению детей с 5,5 лет			
	Обучение педагогов старшей школы разработке УМК для самостоятельной работы учащихся			
	Обучение учителей использованию информационных технологий в обучении			
Развитие системы поддержки талантливой молодежи	Поощрение победителей олимпиад по предметам, активистов			
	Поддержка реализации социальных проектов школьников по развитию школы			
	Поддержка детских и юношеских организаций			
Изменение школьной инфраструктуры	Материально-техническое развитие образовательного пространства школы			
	Программно-методическое оснащение образовательного процесса			
	Оборудование для лингвистического класса профильной ступени обучения			
Сохранение и укрепление здоровья школьников	Организация горячего питания учащихся			
	Витаминизация блюд			
	Диспансеризация работников			
	Обработка и дезинфекция помещений			
	Выполнение мероприятий по программе ЗОЖ			
Совершенствование управления школой	Аттестация рабочих мест			
ИТОГО				

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизмы реализации Программы предусматривают использование различных форм и методов управления, в том числе следующих:

- стратегическое планирование и прогнозирование;
- разработка и реализация целевых проектов;
- стимулирование инновационной активности педагогов, постоянное повышение их квалификации;
- использование экономических рычагов воздействия, материально-техническое обеспечение и стимулирование выполнения программных мероприятий;
- общественное управление развитием школы, социальное партнерство;

В ходе реализации Программы будут приняты следующие меры, обеспечивающие достижение задач по разделам:

1. Раздел «Переход на новые образовательные стандарты»;
2. Раздел «Совершенствование учительского корпуса»;
3. Раздел «Развитие системы поддержки талантливой молодежи»;
4. Раздел «Изменение школьной инфраструктуры»;
5. Раздел «Сохранение и укрепление здоровья школьников»;
6. Раздел «Расширение самостоятельности школы».

Раздел «Переход на новые образовательные стандарты»

№	Программные меры	Сроки	Ответственные
1.	Разработка образовательной программы школы и рабочих программ учителей начальных классов	2019	Заместитель по УВР, рабочие группы.
2.	Разработка программ элективных курсов для профильного обучения	2019	Методист
3.	Разработка программ предпрофильной подготовки	2019	Методист
4.	Обеспечение учебного процесса электронными учебниками	2019	Учитель информатики
5.	Обеспечение компьютерными диагностическими материалами	2019	Учитель информатики
6.	Оснащенность учебных кабинетов начальных классов	2019	Директор

Раздел «Совершенствование учительского корпуса»

№	Программные меры	Сроки	Ответственные
1.	Подготовка учителей начальной школы к предшкольному обучению детей с 5,5 лет	2019-2020	МО учителей начальных классов
2.	Обучение педагогов старшей школы разработке УМК для самостоятельной работы учащихся	2019-2020	Методист
3.	Целевая опережающая подготовка группы педагогов школы к оказанию образовательных	2019-2020	Методист

	услуг в рамках профильного обучения и предшкольной подготовки		
4.	Обучение учителей использованию информационных технологий в обучении	2019-2020	Учитель информатики
5.	Проведение семинаров по новым педагогическим технологиям	2019-2020	Методист
6.	Поддержка инновационной деятельности педагогов по разработке авторских программ для профильной школы	2019-2020	Методист

Раздел «Развитие системы поддержки талантливой молодежи»

№	Программные меры	Сроки	Ответственные
1.	Разработка механизмов Портфолио для самооценки достижений каждым школьником.	2019-2023	Методист
2.	Поощрение победителей олимпиад по предметам (учащихся и педагогов)	2019-2023	Зам по ВР
3.	Поддержка реализации социальных проектов школьников по развитию школы	2019-2023	Зам по ВР

Раздел «Совершенствование управления школой»

№	Программные меры	Сроки	Ответственные
1.	Разработка локальной нормативно-правовой базы для организации работы общественно-государственной системы управления школой	2019-2023	Зам по УВР, Попечительский Совет
2.	Создание Фонда развития школы для привлечения дополнительных ресурсов	2019-2023	Попечительский Совет
3.	Создание Совета выпускников школы	2019-2023	Совет старшеклассников
4.	Приобретение автоматизированных рабочих мест администратора	2019-2023	Учитель информатики

Раздел «Материально-техническое развитие образовательного пространства школы»

№	Программные меры	Сроки	Ответственные
1.	Создание лаборатории естественнонаучного профиля обучения.	2019-2023	МО учителей биологии, географии, химии
2.	Методическое и техническое оснащение предпрофильной подготовки	2019-2023	Зам по УВР
3.	Оборудование лингвистического класса профильной ступени обучения	2019-2023	МО учителей-языковедов
4.	Приобретение спортивного оборудования	2019-2023	МО учителей физкультуры