

## Анализ причин низких результатов проверочных работ и экзаменов МБОУ Шеминской СОШ

В настоящее время оценочными процедурами Всероссийской системы качества образования являются: Всероссийские проверочные работы (ВПР), основной государственный экзамен (ОГЭ), единый государственный экзамен (ЕГЭ).

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Особенность всероссийской проверочной работы обучающихся:

- единство подходов к составлению вариантов заданий и проведению самих работ, и их оцениванию;
- использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

Всероссийские проверочные работы планируется использовать в качестве мониторинга результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), а также для развития единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) предназначены для итоговой оценки учебной подготовки учащихся, изучавших школьный курс на базовом уровне.

Цель анализа работ – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации образовательной организации, а также для учеников и их родителей.

В течение 2018-2019 учебного года учащиеся 4,5,6,7,11 классов МБОУ Шеминской СОШ участвовали во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, окружающему миру, биологии, географии, физике, истории, обществознанию, английскому языку и показали следующие результаты: К сожалению низкие получились результаты по математике и по русскому языку.

### 6 класс математика 2018

ВПР 6 класс по предметам.

Математика

№	Учебный год	Всего в классе	Выполнили	5	4	3	2	КЗ	УУ
1									
2	2017-2018	19	19	0	3	10	6	15,7	68,4
3	2018-2019	17	17	2	4	10	1	35,2	94,1

## **РАБОТЫ**

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Всего заданий — 13.

Максимальный балл за работу — 16 баллов.

Общее время выполнения работы — 60 мин.

## **СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ**

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл – 16.

Из **19** участников ВПР отметку «5» не получили, отметку «4» получили учащихся – 3 (47%), отметку «3» получили учащихся - 10(67 %). 6 учащихся получили отметку -2

Показатель качества знаний составил – 16%, показатель уровня обученности – 68,4%.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике, позволяет сделать следующие выводы.

48 % учащихся, получили баллы в диапазоне от 6 до 9. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

15-16 баллов получили 11% учащихся. Эти учащиеся уверенно справляются с заданиями ВПР.

## **Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

## **Результаты выполнения заданий ВПР.**

Более успешно выполнены учащимися 5 класса задания:

Задания 1–2 «Владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь».

Задания 4 «Понятие десятичная дробь».

Задание 6 «Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах».

Задание 8 « Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа».

Задание 12 «Геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений».

### **Выполнены на недостаточном уровне задания:**

Задание 9 «Нахождение значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки».

Задание 13 «Решение логических задач умения проводить математические рассуждения»

### **Очень слабо справились :**

Задание 11 «Решение текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания».

**Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:**

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

**Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:**

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

### **Выводы:**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать

приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

**Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Все действия с обыкновенными дробями.
8. Все действия с десятичными дробями.

**Предложения:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.



**Лучший результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:**

- №1 – 97% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием целое число;
- №3 – 64% обучающихся умеют решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- №4 – 64% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь;
- №5 – 61% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;
- №6 – 67% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;
- №12 – 61% обучающихся умеют изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки;

**Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:**

- №2 – 58% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число;
- №7 – 25% обучающихся умеют оперировать понятием модуль числа;
- №8 – 14% обучающихся умеют сравнивать рациональные числа;
- №9 – 19% обучающихся умеют использовать правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- №10 – 4% обучающихся умеют решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
- №11 – 14% обучающихся умеют решать задачи на покупки, находить процент от числа, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- №13 – 19% обучающихся умеют решать задачи повышенной трудности.

**Основной причиной низкого качества знаний являются следующие причины:**

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом
- недостаточная работа с родителями;
- отсутствие должной связи с учителями - предметниками;
- отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка;
- недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе;

**Проблемы коллектива, возникающие после анализа учебно-воспитательного процесса:**

- слабая подготовленность педколлектива к инновационным технологиям;
- недостаточная техническо - материальная база;

- снижение творческой активности учащихся;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;
- сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов;
- низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам,
- недостаточная работа учителей предметников с сильными учащимися,
- работа с неуспевающими,

**При анализе выделяются проблемы:**

- а) отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися,
- б) отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми,
- в) отсутствие дифференцированных заданий слабым,
- г) бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов,
- д) ухудшение состояния здоровья за время обучения в школе.

**Причины трудностей:**

1. Многие учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения;
2. Изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, нет поиска, который способствует выработке ключевых компетентностей
3. Не всегда развитие творческих способностей учащихся несет целенаправленный характер. **Требуются изменения:**

1. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;
2. Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей;
2. Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет;
3. Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

**Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:**

**Учителям:**

1. Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
2. При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса 5–6 классов.
3. Включать в учебный процесс формы работы по восстановлению культуры устного счета. Одним из важных требований в практической части методики обучения навыкам счета считается полное исключение использования калькуляторов на уроках и контрольных работах.

**Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:**

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;

**Руководителям МО:**

-на заседаниях школьных методических объединений обсудить результаты ВПР; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов, связывающих три величины; решению логических задач; выполнению всех действий с натуральными числами и обыкновенными дробями.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

## ВПР русский язык 5 класс 2019

ВПР 5 класс по предметам.

Русский язык

№	Учебный год	Всего в классе	Выполнили	5	4	3	2	КЗ	УУ
1	2016-2017	19	17	1	2	10	4	17	77
2	2017-2018	18	16	0	8	6	2	50	87,5
3	2018-2019	20	20	2	0	12	6	10	70

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание разделов языка.

На выполнение проверочной работы отводится один 60 минут.

В классе обучается 20 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 1 часть – 20 человек .

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 45.

Максимум за работу не набрал никто.

Из 20 участников ВПР отметку «5» получили – «2 », отметку «4» никто не получил, отметку «3» получили учащихся – 12 (67 %). 6 учащихся получили отметку -2

Показатель качества знаний составил – 10%, показатель уровня обученности – 70%.

***Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом***

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 3, 4, 5 оценивается от 0 до 4 баллов. Ответы на задание 2 оцениваются от 0 до 12 баллов. Ответы на задание 3 оцениваются от 0 до 2 баллов. Ответы на задание 4 оцениваются от 0 до 5 баллов. Ответы на задание 5 оцениваются от 0 до 4 баллов. Ответы на задание 6 оцениваются от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 7 оцениваются от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 8 оцениваются от 0 до 2 баллов. Ответы на задание 9 оцениваются от 0 до 2 баллов. Ответы на задание 10-12 оцениваются по 1 баллу.

Наиболее типичными ошибками при написании диктанта:

1. правописание непроизносимых согласных в корне слова;
2. правописание проверяемых безударных гласных ;
3. правописание мягкого знака;
4. правописание окончаний разных частей речи;
5. знаки препинания в предложениях с однородными членами;
6. правописание приставок на з - с;
7. постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Более успешно выполнены учащимися задания: 1(3),2 (2), 2 (3),4.8.10,12

Затруднения вызвало задание:1(1,2),7, 9,11

**Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:**

- Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического;
- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

**Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:**

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке;
- Осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка;
- Приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

## ВЫВОД:

1. Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.
2. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.
3. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

### *Анализ результатов Основного Государственного экзамена по математике на 2018-2019 учебного года*

В 2018-2019 учебном году в 9 классе обучались 15 учащихся. 11 выпускников сдавали ГИА в форме ОГЭ и 4 учащихся сдавали в форме ГВЭ.

Математику сдавали 15 учащихся. Из 15 выпускников преодолели минимальный порог все.

Минимальный балл по предмету—8 б

ОУ	Всего выпускников	Преодолели минимальный порог	Не преодолели минимальный порог	Успеваемость (%)
МБОУ Шеминская СОШ	15	15	0	100%

Предмет	Ф,И,О учащегося	Балл	Оценка	КЗ	УУ
Математика	Доптуг-оол Чечек Мергеновна	19	4		
	Калзан Белек Омакович	17	4		
	Куулар Ангелина Орлановна	12	3		
	Куулар Кудерек Туран-оолович	10	3		
	Куулар Орлан Чараш-оолович	14	3		
	Монгуш Ай-Кыс Маадыровна	11	3		
	Монгуш Айсула Айдысовна	15	4		
	Ондар Хулер Владимирович	14	3		

	Ховалыг Айгуля Александровна	9	3		
	Ховалыг Долума Оюн-ооловна	18	4		
	Ховалыг Мого-Белек Эштеш-оолович	10	3		
	Куулар Тензин Радикович		4		
	Монгуш Начын Буянович		4		
	Монгуш Чаян Борисович		5		
	Тойбухаа Чола Солангыевич		4		

По результатам экзаменов в целом наблюдается положительная динамика по всем параметрам сравнения. В прошлом учебном году было 15 учащихся, из них в ГВЭ сдавала 4 учащаяся,

ОГЭ по математике проводился в 9 классе, учащимся было предложено 20 заданий из части 1 реального экзамена (модуль «Алгебра» и модуль «Геометрия»); и 6 заданий из части 2 (модуль «Алгебра» и модуль «Геометрия»). задание № 21 оценивается в 2 балла. Распределение балльно – оценочной системы таково: 22 – 33 балла – «5»; 15 – 21 балла – «4»; 8 – 14 баллов – «3»; 0 – 7 баллов – «2».

Проведем анализ результатов работы

№ задания	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Процент выполнения	Не справились с заданием
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	52	48
2	Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	70	30
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования	65	35
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	43	57
5	Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей	48	52
6	Решение заданий на арифметическую и геометрическую прогрессии.		
7	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики	35	65
8	Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	65	35
9	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с	43	57

	использованием аппарата вероятности и статистики		
10	Уметь строить и читать графики функций	17	83
11	Уметь выполнять вычисления и преобразования	70	30
12	Уметь выполнять вычисления и преобразования	30	70
13	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	43	57
14	Уметь решать неравенства и их системы	52	48
15	Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	70	30
16	Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	39	61
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	48	52
18	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	78	22
19	Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	13	87
20	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.	39	61
21	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы.	26	74

Необходимо заметить, что особую тревожность вызывают следующие учащиеся: Гензин, Начын, Чола. (6 баллов), Кудер (1 балл); Данные учащиеся при написании диагностики и рубежной, многих контрольных и зачетных работ в 8 классе, также имели неудовлетворительный результат, некоторые имеют «2» в четверти, очень «слабые» дети и имеет место наличие огромных пробелов в знаниях, поэтому они отнесены к учащимся категории ГВЭ. Дополнительная работа с детьми ведется, уровень базовых знаний низок, приходится повторять материал начальной школы, вследствие чего и наблюдается такой результат. Одной из главных рекомендаций является вопрос о качественной работе со слабыми детьми в процессе ликвидации пробелов знаний.

Рекомендации:

1. Обобщить и систематизировать работу со степенями, одночленами и многочленами.
2. Продолжить работу по формированию навыка решения текстовых задач, различных степеней сложности.

3. Формировать навык по работе с уравнениями разных видов, провести поверку в виде зачета по всем типам уравнений.
4. Организовать качественную работу со слабыми учащимися категории риска
5. Разработать индивидуальный маршрут для каждого из «слабых», по предотвращению неуспеваемости в рамках подготовки к ОГЭ в 9 классе.

1. Анализируя результаты ВПР видно, что большая часть учащихся справилась с заданиями, но некоторые темы программы были усвоены не полностью.

2. Учителям-предметникам:

2.1. проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки;

2.2. своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся;

2.3. обратить внимание на объективное выставление четвертных, годовых отметок по предметам.

3. Учителям математики и русскому языку указать на недостаточную работу с учащимися по предметам

4. Признать работу учителей по итогам ВПР удовлетворительными.

#### **Рекомендовать всем педагогам:**

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;

- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее

сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;

- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;

- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания

проблемного и практического характера.