

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Шеминская средняя общеобразовательная школа

Дзун-Хемчикского кожууна Республика Тыва



Утверждаю

Директор школы

МБОУ
ШЕМИНСКАЯ
СОШ МР

Куудар С.С./

Приказ № 4 от «31» августа 2020г

Адаптивная образовательная программа для детей с ОВЗ и детей -
инвалидов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Шеминская средняя общеобразовательная школа

на период 2020-2024 гг.

начальная и основная школа

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1

от «31» 08 2020 г

Шеми-2020г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Шеминская средняя общеобразовательная школа

Дзун-Хемчикского кожууна Республика Тыва

Утверждаю

Директор школы

_____ /Куулар С.С./

Приказ № 4 от «31»августа2020г

Адаптивная образовательная программа для детей с ОВЗ и детей -
инвалидов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Шеминская средняя общеобразовательная школа

на период 2020-2024 гг.

начальная и основная школа

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № _____

от «__» _____ 202__ г

Шеми-2020г

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Паспорт Программы.....	4
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Целевое назначение.....	8
1.3. Адресность адаптированной общеобразовательной программы	11
1.4. Ожидаемые результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы	11
1.5. Система мониторинга качества образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья	11
1.6. Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса.....	15
1.7. Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе.....	17
1.8. Календарный учебный график	18
Раздел II. Концептуальные основы работы с детьми с ОВЗ	
2.1. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ.....	19
2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ.....	19
2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.....	20
2.4. Анализ образовательного пространства школы.....	21
Раздел III. Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) 1-9 класс	
3.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.....	22
3.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.....	23
3.3. Учебный план обучающихся по адаптированной образовательной программе в составе класса.....	25
3.4. Учебный план, реализующий адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому.....	27
3.5. Формы и сроки проведения промежуточной аттестации.....	28

3.6. Формы проведения государственной итоговой аттестации.....29

Раздел V. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы.....30

Приложения:

Приложение №1. Учебный план МБОУ Шеминская СОШ31

Приложение №2. Учебный план учащихся, обучающихся индивидуально на дому по адаптированной общеобразовательной программе33

Раздел I. Паспорт Программы.

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Шеминская средняя общеобразовательная школа Дзун-Хемчикского кожууна
Основания для разработки Программы	<p>В своей деятельности школа руководствуется Уставом, федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка и его законных интересов.</p> <p>Программа разработана на основе нормативно-правовой базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ» - Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка" - Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010г. «№ 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011г. № 189). - Конституция РФ, РТ - Конвенция о правах ребенка
Основной разработчик Программы	Педагогический коллектив и администрация Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Шеминская средняя общеобразовательная школа Дзун-Хемчикского кожууна
Стратегическая цель Программы	Создание в МБОУ Шеминская СОШ гуманной адаптированной среды для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) и особой педагогической среды для детей-инвалидов с целью социально-персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально-экономическом и культурно-нравственном пространстве.
Стратегические задачи Программы	<p>Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;</p> <p>Организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;</p> <p>Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ;</p> <p>Совершенствование системы кадрового обеспечения.</p>
Сроки реализации Программы	2020-2024 гг.

<p>Основные мероприятия программы</p>	<p>Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ, в том числе и ЗПР обучающимися академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве.</p> <p>Качественная организация социально–персональной реабилитации школьников с умственной отсталостью.</p> <p>Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания.</p> <p>Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса.</p> <p>Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.</p>
<p>Источники финансирования Программы</p>	<p>Бюджетное финансирование (Федеральный, региональный, муниципальный бюджет), внебюджетное финансирование (доходы от подсобного хозяйства).</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности</p>	<p>Обеспечение хорошего уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ.</p> <p>Достижение высоких показателей коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уменьшение количества детей с заключением «обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ЗПР» на ранней ступени обучения; - подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации; <p>Организация качественного профессионально-трудового обучения для учащихся, обучающихся по общеобразовательной программе для детей с ЗПР.</p> <p>Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии.</p>
<p>Система организации контроля исполнения Программы</p>	<p>Управление реализацией адаптированной общеобразовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.</p> <p>Контроль хода исполнения адаптированной общеобразовательной программы осуществляет Управление образования муниципального района Дзун-Хемчикский кожуун Республики Тыва</p>

1.1. Пояснительная записка.

Адаптивная образовательная программа МБОУ Шеминская СОШ для детей с ОВЗ составлена на основе федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Конвенции ООН о правах ребенка, ст.23, Конституции РФ, приказа Министерства образования РФ от 30.08.2013. №1015, утвердившего Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего и основного общего образования.

Учебные планы начального общего и основного общего образования МБОУ Шеминская СОШ на 2020-2021 учебный год разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);
- Закон Республики Тыва от 21.06.2014 N 2562 ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва».
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Типового Положения «О специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», утвержденного постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997г.№288, а также на основании Приказа Министерства образования Республики Тыва №953/д-1 от 29 августа 2012г. «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений РТ, реализующих программы общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).
- приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);

Одной из основных идей, положенных в работу школы, является **непрерывность и всесторонность коррекционного воздействия на ребёнка с опорой на сохранённое в личностной, эмоционально-волевой и психической сферах с учётом «зоны ближайшего развития»** (Л.С. Выготский).

Педагогическое воздействие на ребёнка строится на основе личностного подхода с позиции идей гуманизации и демократизации учебно-воспитательного процесса.

Выявление на разных возрастных этапах дефицитности психического развития, слабых звеньев помогает представить общую картину развития ребёнка и наметить комплекс адекватной помощи различных специалистов: психологов, логопедов, социального педагога.

Комплексный подход к предупреждению и преодолению отклонений в развитии детей и социальная адаптация учащихся с задержкой психического развития предполагает организацию трёх взаимосвязанных и взаимообуславливающих **направлений работы**:

Педагогическое направление – оптимизация учебно-воспитательной работы на основе уточнения содержания и разработки методического обеспечения; осуществление преемственности в работе специалистов (логопедов, медиков, психологов, социального педагога) и педагогов с целью коррекционного комплексного воздействия на ребёнка.

Психологическое направление – психологическая диагностика интеллектуальных и личностных особенностей детей разных возрастных групп, использование в психокоррекционной работе с учащимися разнообразных методов и приёмов, проведение консультативно-профилактической работы со всеми участниками образовательного процесса.

Медицинское направление – разработка системы медицинских обследований с целью определения физического состояния и выявления текущих соматических заболеваний, проведение комплекса профилактических заболеваний и укрепления здоровья детей.

Целью реализации основной образовательной программы является создание условий для освоения содержания образования, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником школы целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями учащихся, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К этим условиям относятся:

- конструирование учебного плана;
- использование современных педагогических технологий;
- организация психолого-педагогического сопровождения, включающего диагностику динамики познавательных процессов и развития учащихся;
- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива школы.

Адаптированная образовательная программа направлена на **удовлетворение потребностей**:

- учащихся - в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей ученика, в освоении основ личностного самоопределения;
- родителей – в обеспечении условий для развития интеллектуального потенциала ученика, получения ими выбранной специальности;
- общества – в реализации образовательных программ, обеспечивающих воспитание у учащихся таких личностных качеств, как способность к выбору, готовность к ответственности, сотрудничеству, ориентация на нравственную оценку и самооценку.

Основным проектируемым результатом освоения адаптированной образовательной программы МБОУ Шеминская СОШ является достижение выпускниками того уровня зрелости, необходимого для дальнейшего самоопределения и самореализации в образовательной, трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

В основе реализации адаптированной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования.

Адаптированная образовательная программа призвана:

- Обеспечить оптимальный уровень образованности, которые характеризуются способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- Сформировать гуманитарные мышления выпускников;
- Сформировать личность учащегося на основе:
 - повышения уровня культуры личности школьников и их самореализации в социокультурной реальности;
 - обеспечения возможности открытого диалога в образовательном и социокультурном пространстве;
 - обеспечения возможности накопления школьниками опыта выбора (продолжение обучения после окончания 9 классов обучения);
 - воспитания уважения к закону, правопорядку;
 - развития способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности.

1.2. Целевое назначение.

- Создание условий для адаптации обучающихся при переходе со ступени начального обучения на ступень основной школы.
- Создание условий для успешной самореализации обучающихся в различных видах познавательной-образовательной деятельности.
- Формирование и развитие познавательных интересов обучающихся, навыков самообразования, повышение мотивации обучения.
- Создание условий для достижения обучающимися уровня функциональной грамотности, обеспечивающего готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- Развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающихся по основным учебным предметам.
- Освоение активных форм получения и использования информации.
- Организация профессиональной ориентации девятиклассников с ОВЗ.
- Диагностика развития индивидуально-личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Начальное общее образование I уровень		Основное общее образование II уровень	
адаптированная образовательная программа для учащихся с ЗПР 1-4 классы, срок обучения 4-5 лет	адаптированная образовательная программа для учащихся с легкой умственной отсталостью 1-4 классы, срок обучения 4-5 лет	адаптированная образовательная программа для учащихся с ЗПР 5-9 классы	адаптированная образовательная программа для учащихся с легкой УО 5-9 классы срок обучения 5 лет

		срок обучения 5 лет		
Возраст 6,5-11(12) лет	6,5-11(12)	11 (12) – 17 (18) лет		
Обеспечение реализации права граждан Российской Федерации на образование (Закон Российской Федерации «Об образовании», ст. 5, п.2);				
Построение образовательно-воспитательного процесса в школе, обеспечивающего достижение учащимися объема знаний, зафиксированного в Государственном стандарте образования (утвержден Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации) и учебных программах по предметам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, а также удовлетворение потребностей учащихся в получении качественного образования на каждой ступени обучения				
Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1312 от 09.03.2004г.		Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1312 от 09.03.2004г.		
Обеспечение условий для поэтапного достижения учащимися школы образованности на уровне				
Элементарной грамотности	развития и коррекция индивидуальных отклонений в развитии обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой речи и поведения, основами личной гигиены и здорового образа жизни	уровня развития, адекватного психофизическому состоянию ребенка: развитие и коррекция индивидуальных отклонений в развитии обучающихся, овладение основными умениями и навыками учебной деятельности, основами личной гигиены и здорового образа жизни	Функциональной грамотности	становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению.
Создание условий для формирования учебной мотивации, стремления к выполнению учебных действий на максимальном для каждого ученика уровне успешности.		Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности	Создание условий для формирования учебной мотивации, стремления к выполнению учебных действий на максимальном для каждого ученика	

		уровне успешности	
Создание условий для индивидуализации образовательно-воспитательного процесса на всех уровнях обучения в соответствии с психофизиологическими и интеллектуальными особенностями ребенка, с учетом требований «Конвенции о правах ребенка» (ст.8), гарантирующей право детей на сохранение своей индивидуальности;			
Формирование основ социальной коммуникации	Приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания	Формирование основ социальной коммуникации	
Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка	Формирование способности ориентации в выборе направления будущей профессиональной деятельности (в рамках профориентационной работы)	Формирование способности ориентации в выборе направления будущей профессиональной деятельности (в рамках профориентационной работы)	
Создание условий для поддержания здоровья учащихся и их личной безопасности в школе, обеспечивать детей, подростков, юношей и девушек соответствующими их возрастно-половым особенностям валеологическими знаниями и умениями, способствующими оптимальной организации жизнедеятельности в дальнейшем			
Воспитание личности, имеющей осознанную гражданскую позицию, способную к самоопределению, самореализации в условиях социокультурного микрорайона г. Чадана			
Развитие способностей к управлению своим поведением и навыков участия в коллективной творческой деятельности.	Осознание образования как условия самоопределения в образовательном пространстве микрорайона и средства достижения жизненных целей.	Развитие способностей к управлению своим поведением и навыков участия в коллективной творческой деятельности.	
Создать условия, способствующие раскрытию интеллектуального потенциала учащегося и удовлетворению потребностей в познавательной, творческой, исследовательской и других видах деятельности. Формирование личности:			
интеллектуально развитой, способной к дальнейшему продолжению образования в учреждениях начального профессионального, среднего профессионального образования.	овладевшей простейшими навыками личной гигиены и самообслуживания.	интеллектуально развитой, способной к дальнейшему продолжению образования в учреждениях начального профессионального, среднего профессионального образования.	интеллектуально развитой, способной к дальнейшему продолжению образования в учреждениях начального профессионального образования.
Формирование мотивации к учебному труду и ориентации на успех, развитие способностей управления своей учебной деятельностью		Развитие потребности в познании, необходимости овладения практическими навыками и умениями в достижении результата	Формирование мотивации к учебному труду и ориентации на успех, развитие способностей управления своей учебной деятельностью

1.3. Адресность адаптированной общеобразовательной программы.

Программа адресована:

Обучающимся и родителям - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению обучающимися образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия.

Педагогам - для углубления понимания смыслов образования и качестве ориентиров в практической деятельности; *администрации* - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися ОП.

Учредителю - для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

1.4. Ожидаемые результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы.

Образовательная программа, разработанная школой, предусматривает:

- социальная адаптация, коррекция умственного развития на основе индивидуальных возможностей ребёнка, улучшение качества жизни, возможностей и развития и коррекции личности каждого ребёнка индивидуально;
- создание условий, способствующих усвоению программного материала, на основе разноуровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью получения профессии и дальнейшего их трудоустройства, обеспечение возможности продолжения обучения в учреждениях начального профессионального обучения;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению школьников;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

1.5. Система мониторинга качества образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

Целями системы качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования

в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- представление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организации питания;
- качество реализуемых в школе образовательных программ, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы; состояние здоровья обучающихся.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы. Критерии представлены набором расчётных показателей, источником расчёта являются данные статистики.

Критерии	Показатели
1. Предметные результаты	1. Результаты промежуточной аттестации. 2. Динамика успеваемости обучающихся.
II. Метапредметные результаты –	1. Охват обучающихся внутришкольными

<p>формирование ключевых компетентностей; формирование у обучающихся опыта принятия самостоятельных решений; формирование обучающихся как читателей, зрителей, слушателей и как субъектов других видов культурно-образовательной деятельности и т.д.</p>	<p>этапами конкурсов в рамках проведения предметных недель.</p> <p>2. Число победителей и призеров конкурсов и конференций различного уровня, начиная с районного.</p>
<p>III. Обеспечение доступности качественного образования</p>	<p>1. Данные о выбытии обучающихся из школы из-за неуспеваемости и/или неблагополучной ситуации в семье.</p> <p>2. Данные о возможности выбора образовательных маршрутов на каждой ступени школьного образования (данные об организации предпрофильной подготовки, о числе элективных курсов, о возможности изучения отдельных дисциплин).</p> <p>3. Данные о прозрачности процедуры приема в школу.</p> <p>4. Данные об обеспеченности обучающихся дидактическими и информационными ресурсами (учебные пособия, доступ в Интернет, информационные материалы).</p> <p>5. Данные о создании благоприятных условий для обучения «проблемных детей» (дети с ОВЗ, мигранты, и др.).</p> <p>6. Данные об обновлении учебных программ, использовании авторских и экспериментальных программ и об обновлении фонда учебной литературы (годы изданий учебных пособий).</p>
<p>IV. Состояние здоровья обучающихся</p>	<p>1. Динамика состояния здоровья детей по основным группам заболеваний.</p> <p>2. Сведения об организации мониторинга состояния здоровья детей и анализа причин заболеваний.</p> <p>3. Сведения о наличии программы сохранения и укрепления здоровья обучающихся и ее реализации (включая меры по организации питания, выполнению санитарно-гигиенических требований к состоянию помещений и т.д.).</p> <p>4. Сведения об использовании здоровьесберегающих технологий и масштабах их использования (доля учебных занятий, на которых применяются такие технологии).</p>
<p>V. Отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества</p>	<p>1. Данные о систематическом изучении мнений выпускников, родителей обучающихся, местного сообщества о деятельности школы.</p> <p>2. Динамика позитивных оценок результатов образовательной деятельности школы, которые могут быть подтверждены материалами опросов.</p> <p>3. Динамика позитивных оценок условий образовательной деятельности.</p>

	4. Динамика числа обучающихся, проживающих вне микрорайона школы.
VI. Эффективное использование современных образовательных технологий	<p>1. Перечень современных образовательных технологий, применяемых в образовательном процессе.</p> <p>2. Доля учителей, владеющих современными образовательными технологиями и применяющими их на практике (на основе анализа деятельности МО и аттестационного портфолио педагога).</p> <p>3. Доля уроков (на каждой ступени образования, по предмету), на которых применяются современные образовательные технологии.</p> <p>4. Доля уроков (по каждой ступени обучения, предмету), на которых используются ИКТ.</p>
VII. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования	<p>1. Охват детей дополнительным образованием в самой школе.</p> <p>2. Охват обучающихся школы дополнительным образованием в других образовательных учреждениях.</p> <p>3. Данные о разнообразии направлений и форм дополнительного образования детей в самой школе.</p> <p>4. Сведения о видах внеурочной, социально-творческой деятельности детей в школе и об охвате детей этими видами деятельности.</p>
VIII. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса	<p>1. Динамика числа случаев травматизма детей в период их пребывания в школе.</p> <p>2. Динамика числа случаев чрезвычайных ситуаций, связанных с функционированием систем жизнеобеспечения (отопление, освещение, водоснабжение и т.д.).</p> <p>3. Данные об обеспечении сохранности личного имущества обучающихся и персонала.</p> <p>4. Данные, свидетельствующие об отсутствии случаев физического и/или психического насилия по отношению к детям.</p> <p>5. Данные о мерах по формированию культуры безопасного поведения и способностей действовать в экстремальной ситуации (в том числе за счет мер по совершенствованию изучения курса ОБЖ).</p>
IX. Инновационная деятельность школы	<p>1. Подтверждение инновационного статуса школы результатами независимой экспертизы.</p> <p>2. Оценка результативности школы.</p> <p>3. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах разного уровня.</p> <p>4. Обобщение и распространение передового педагогического опыта на семинарах, конференциях, мастер-классах разного уровня; публикации.</p>
X. Сочетание принципов единоначалия и самоуправления. Организация открытой школы.	1. Данные о регламентации прав и обязанностей участников образовательного процесса, о существующих гарантиях прав обучающихся, родителей, учителей.

	<p>2. Данные о реальных полномочиях коллегиальных структур (педагогического совета, родительского комитета, попечительского совета), о принимаемых ими решениях.</p> <p>3. Данные, свидетельствующие об информационной открытости школы (наличие сайта школы, публикация информационных докладов и т.п.), в том числе об использовании бюджетных и внебюджетных средств.</p> <p>4. Сведения о деятельности детских организаций, в том числе органов ученического самоуправления и полномочия этих органов.</p>
XI. Продуктивность реализации программы развития школы	<p>1. Выполнение программы развития школы (число поставленных и выполненных задач).</p> <p>2. Сведения об участии коллектива школы в обсуждении результатов выполнения программы развития</p> <p>3. Оценка значимости выполнения программы для модернизации образовательного процесса и достижения нового качества образования.</p> <p>4. Открытость информации о выполнении программы развития.</p>
XII. готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в «жизни школы»

1.6. Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Основные задачи психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- участие в формировании единой политики школы, направленной на комплексное решение проблем медико-психолого-педагогической помощи ребёнку, семье и содействие полноценному физическому, личностному и социальному развитию детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения участников образовательного процесса и помощи ребёнку в процессе получения образования;
- медико-психолого-педагогическое обеспечение возможностей получения образования и помощи в защите прав ребёнка на образование;

Основные направления деятельности психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Направление деятельности	Содержание деятельности
Профилактическая деятельность	<p>обеспечение педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся медицинскими, психологическими и педагогическими знаниями для повышения профессиональной и родительской компетентностей в вопросах формирования личности, обучения и воспитания;</p> <p>создание условий для полноценного физического и социально-психологического развития ребёнка на каждом возрастном этапе;</p> <p>своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и интеллекта.</p>
Диагностическая деятельность	<p>медицинское, психолого-педагогическое и социально-педагогическое изучение ребёнка, выявление индивидуальных особенностей.</p> <p>диагностика социальной ситуации развития и воспитания детей,</p>

	находящихся в социально опасном положении; выявление детей группы риска.
Развивающая и коррекционная деятельность	разработка и реализация системы коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся; отслеживание промежуточных итогов и внесение корректив в реализуемые психолого-педагогические программы; взаимодействие с педагогами, администрацией образовательного учреждения по вопросам проектирования, реализации и анализа конкретных педагогических мероприятий и социально-педагогической ситуации в образовательном учреждении в целом.
Консультативная деятельность	оперативное оказание информационной, социально-психологической, психолого-педагогической и медицинской помощи взрослым и детям по вопросам развития, обучения и воспитания.
Социально-диспетчерская деятельность	предоставление достоверных данных о различных службах, оказывающих необходимые профессиональные услуги в городе, области для обеспечения обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов, школьной администрации медицинской и социально-психологической помощью, выходящей за рамки профессиональной компетенции специалистов медико-социально-психологического сопровождения (при этом переадресация клиента не снимает задачи сопровождения проблемного ребёнка школьными специалистами медико-социально-психологического сопровождения)

Организация диагностических направлений для обеспечения сопровождения обучающихся в образовательном процессе.

Диагностическое направление	Содержание работы	Способы сбора информации
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение документации: история развития ребёнка, физическое состояние обучающегося, изменения в физическом развитии (рост, вес и т.д.) и т.д.	Организация профилактических осмотров. Наблюдение во время занятий, на переменах, во время игр и т.д. (медицинский работник, педагог, психолог). Обследование ребёнка врачом. Беседа с родителями.
Психологическое	Обследование актуального уровня интеллектуального развития, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушения в учении и развитии: Внимание – устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность. Мышление – визуальное (линейное, структурное), понятийное (интуитивное, логическое), абстрактное, речевое, образное. Память – зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и	Психологическое обследование. Наблюдение за ребёнком на занятиях и во внеурочное время. Беседы с ребёнком, с родителями. Изучение работ.

	прочность индивидуальные моторика, речь.	запоминания, особенности,	
Социально-педагогическое	<p>Сбор и анализ информации.</p> <p>Семья ребёнка: состав семьи, условия воспитания.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль.</p> <p>Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребёнка, наличие аффективных вспышек, способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Соблюдение правил поведения в обществе, в школе, дома.</p> <p>Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.</p> <p>Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм.</p>		<p>Анкетирование и беседа с родителями ребёнка.</p> <p>Беседы с учителями.</p> <p>Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.</p> <p>Изучение работ обучающегося.</p> <p>Анкетирование школьников.</p>

1.7. Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе.

Для реализации адаптированной общеобразовательной программы школы в образовательном процессе используются современные образовательные технологии:

- дифференцированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии развивающего обучения (лично-ориентированное развивающее обучение, технология саморазвития личности учащегося);
- ИКТ: формирование информационной культуры, применение средств ИКТ в обучении математике, воспитание и социализация средствами массовой информации и коммуникации;
- игровые технологии;
- технологию проектов;
- технологию проблемного обучения (частично);
- социально-воспитательные технологии (технология трудового и профессионального воспитания и образования, модели коррекции технологии воспитания и обучения детей с проблемами, технологии социально-педагогической реабилитации и поддержки детей с ОВЗ, технологии профилактики злоупотребления ПАВ);
- методы управления и прогнозирования педагогического процесса (технологии уровневой дифференциации, индивидуализации, групповой деятельности).

В учебном процессе применяются различные методы коррекционно-развивающей работы, направленные на оптимальное усвоение учащимися изучаемого материала, решаются

педагогические задачи с учётом способностей и возможностей, уровня актуального и ближайшего развития учащихся, обучение планируется на основе результатов диагностического изучения. Создаются условия для мобилизации резервов личности каждого учащегося, развития ее творческих качеств и потенциальных возможностей.

В процессе реализации учебных программ вносятся изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения оптимальных результатов обучения; постоянно обновляется содержание и методическое наполнение преподаваемого предмета за счёт повышения уровня квалификации педагогов.

Основным проектированным результатом освоения адаптированной общеобразовательной программы является - достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

Выпускник МБОУ Шеминской СОШ - это человек, умеющий понимать многообразие культур, имеющий осознанную нравственную позицию, готовый к реализации своего потенциала, к получению профессии.

1.8. Календарный учебный график. Особенности организации учебного процесса.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком. Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных четвертей (1-9 классы) и полугодий (10-11 классы).

Календарный учебный график МБОУ Шеминской СОШ на 2019-2020 учебный год составлен на основании Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и приказа МОиН РТ № 952-д от 24 августа 2019 г.

Учителя осуществляют составление рабочих программ и планирование прохождения учебного материала с учетом годового календарного учебного графика.

Календарный учебный график Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Шеминская средняя общеобразовательная школа на 2020-2021 учебный год

Годовой календарный учебный график сформирован на основании документов:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г.;
2. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»;
3. Приказ МОиН РФ от 30.08.2013 г. 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего и среднего общего образования»,
4. Приказом МОиН РТ от 25.08.2020 г. «Об утверждении порядка организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных организациях Республики Тыва в условиях пандемии COVID-19»;

5. Приказом МОиН РТ от 27.08.2020 г. «762-д «О формировании примерного календарного учебного графика ОО РТ, реализующих основные общеобразовательные программы в 2020-2021 учебном году»

6. Устав школы.

Пояснительная записка

Годовой календарный учебный график является приложением к Учебному плану МБОУ Шеминская СОШ на 2020-2021 учебный год. График сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимся результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Годовой календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Этап образовательного процесса	1-ые классы	4-ые классы	5-8-ые классы	9-ые классы	10-ые классы	11-ые классы
Начало учебного года	1 сентября					
Продолжительность учебного года	33 недели	34 или 35		34	34 или 35	34
Зачетная неделя	с 15 декабря по 25 декабря					
Продолжительность учебной недели	5 дней	6 дней				
Промежуточная аттестация		12-17 мая	5-20 мая		21-23 мая	
Государственная итоговая аттестация				По приказу МО РТ		По приказу МО РТ
Окончание учебного года	с 22 мая	с 29 мая	с 29 мая		с 29 мая	
Каникулы:						
Осенние	с 26 октября по 3 ноября 2020 года					
Зимние	с 26 декабря 2020 года по 10 января 2021 года					
Дополнительные	с 08 по 14.02. 21г					
Весенние	с 22 по 28 марта 2021 года					
Летние	с 22 мая	с 29 мая	с 29 мая		с 29 мая	

Раздел II. Концептуальные основы работы с детьми с ОВЗ.

2.1. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шеминская средняя общеобразовательная школа образовано как общеобразовательная школа. Однако современные социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в РФ» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг.

Дети с ЗПР – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета). Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов. Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал. Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного материала. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, лично ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

Дети с УО - это обучающиеся, имеющие серьезные нарушения в интеллектуальном развитии и в условиях обучения в общеобразовательной школе требуют к себе самого пристального внимания. У этих детей наблюдается системное нарушение речи легкой степени, низкий уровень логического мышления, отсутствие оперативной и долговременной памяти.

2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Режим работы школы – 6 дней.

Начало занятий в 8.00 часов.

Продолжительность урока - 40 минут.

Продолжительность перемен от 10-20 минут.

Период обучения – 4 учебных четверти, продолжительность учебного года:

Общеобразовательные классы и инклюзивные классы	
1 класс	33 недели (дополнительные каникулы в 3 четверти)
2-4	34
5-9	35

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию специалистов отводятся часы в первую и во вторую половину дня продолжительностью 30 минут.

Форма образования: очная, очно-заочная, индивидуальное обучение на дому (по заключению врачебной комиссии, по заявлению законных представителей).

Объем максимальной учебной нагрузки соответствует Санитарным нормам и правилам.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуально-групповые занятия, внеурочные виды деятельности.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой социально-психологической службы (консультации с психологом).

В школе проводятся регулярные медосмотры (по договору с ЦКБ «Дзун-Хемчикский»), беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. В школе проходят дни здоровья, декады безопасности, предметные недели, учащиеся занимаются в спортивных секциях, проходят спортивные соревнования. Организован летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В школе организовано горячее питание. Закрепленный за школой по договору медицинский работник, ответственный за организацию питания и администрация школы регулярно ведут контроль за качеством пищи.

Внеурочная деятельность организована через работу по программам дополнительного образования.

В учреждении существуют следующие меры безопасности: пожарная сигнализация, журнал учета посетителей. С учащиеся с ОВЗ постоянно проводятся беседы по технике безопасности, по ПДД, тренинги.

Предусматривается осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности школы; проводится разъяснительная работа среди учащихся с ОВЗ и их родителей. Для обеспечения безопасности учащихся ведется постоянный контроль за организованными перевозками учащихся, за безопасным проведением культурно-массовых мероприятий в школе.

С целью отработки алгоритма действий учащихся с ОВЗ во время чрезвычайных ситуаций в школе проводятся тренировки. Ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности.

2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

В школе на 1 сентября 2020 года в инклюзивных классах (коррекционных 7 в, 9 в) и обучения на дому (6 учащихся с 1 по 8 классы) преподают – 37 педагога. Среди них нет специалистов, кроме логопеда и психолога, имеющих специальное образование для работы с детьми с ОВЗ, поэтому педагоги повышают квалификацию на специальных курсах.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной Программы начального и основного общего образования, коррекции недостатков их физического и психического развития введены в штатное расписание школы ставки педагогических работников (педагог-психолог, учитель-логопед).

Уровень знаний учителей повышается за счет самообразования, организации и проведение семинаров, мастер-классов, консультаций со специалистами, работающих в этой области.

Материально-техническое оснащение

В школе функционируют следующие кабинеты специального назначения: кабинет информатики, кабинеты технологии, библиотека, спортивный зал, кабинет физики, кабинет химии и биологии.

Питание: для детей с ОВЗ (7,9 в коррекционные классы) – только обед в пятницу, субботу, из-за ограниченным количеством посадочных мест в столовой, а также отсутствия финансирования, без платное питание организовано за счет подсобного хозяйства школы.

Учебно-методический комплекс.

В обучении детей с ОВЗ используются программы – общеобразовательные программы

Программы максимально адаптированы к условиям школы и возможностям учащихся. Программы учитывают особенности познавательной деятельности с задержкой психического развития и умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Педагоги школы разрабатывают рабочие программы по всем предметам, адаптированные к виду программы.

Учебники, используемые в образовательном процессе, прописаны в приложении к учебному плану общего образования для детей с ЗПР и детей с легкой УО.

Таким образом, в целом материально-техническое оснащение позволяет создать условия для реализации концепции инклюзивного образования. Школа имеет санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально - технической базы, охраны здоровья, обеспечению санитарно-гигиенического режима работы с детьми с ОВЗ.

2.4. Анализ образовательного пространства школы.

Инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с ОВЗ, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) их жизнедеятельности в школе и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучающихся. ФГОС служит реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от тяжести нарушения психофизического развития, способности к усвоению базового уровня образования.

Коррекционно-воспитательная работа, осуществляемая в общеобразовательных классах школы, дает положительные результаты.

Задача школы - совершенствовать формы и методы коррекционно-воспитательной работы в целях обеспечения социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в обществе.

Результаты коррекционной работы.

В школе создан комплекс условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ: введена система комплексного изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье; объединены усилия педагогов в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ; развита система отношений в направлении педагог-ребёнок-родитель.

В классе создаются все условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и детей с ОВЗ, принимая во внимание особенности их развития. Ученики с ОВЗ понимают и усваивают тот учебный материал, который им предлагается, учатся его использовать в самостоятельной практической деятельности. На уроках используется ситуация успеха, что позволяет выработать у ребёнка положительное эмоциональное отношение к процессу обучения.

Школа и в дальнейшем будет осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями.

Результаты воспитательной работы, участие в дополнительном образовании: в 2019-2020 учебном году дети с ОВЗ приняли участие в школьных и районных мероприятиях и конкурсах

(«Мы - дети будущего» - районный конкурс по профилактике правонарушений среди детей, конкурс рисунков ко дню 75-летия Победы).

Система дополнительного образования в школе реализуется по следующим направлениям: техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое.

Основные цели дополнительного образования:

- приобщение к нравственным и культурным ценностям;
- компенсация ограниченных возможностей детей в условиях общеобразовательной школы;
- развитие творческих способностей;
- осуществление физического и эстетического воспитания учащихся.

Каждому ребенку в зависимости от индивидуальных психофизических и интеллектуальных особенностей определяются направления коррекционного воздействия в коллективах дополнительного образования.

Зачисление детей с ОВЗ в кружок, секцию, происходит с учетом личных желаний и интересов учащихся и родителей (законных представителей), а также индивидуальных возможностей детей. При приеме в спортивные объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья учащихся.

Раздел III. Адаптированная образовательная для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) 1-9 класс.

3.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с задержкой психического развития – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребенка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при

специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего, основного общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

ФГОС НОО обучающихся с ЗПР предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования. В процессе всего школьного обучения сохраняется **возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой** (основанием для этого является заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии). Это необходимо для максимально полного учета потенциальных способностей обучающихся и реализации их права на получение образования, адекватного возможностям, которые раскрываются в самом процессе обучения. Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта образовательной программы на другой осуществляется на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не служит препятствием для выбора или продолжения освоения образовательной программы, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме (№273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы. В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении изучаемых дисциплин, что не должно являться основанием для смены варианта образовательной программы. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

3.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования по ФГОС.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего и основного общего образования.

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования, созданной на основе ФГОС НОО обучающихся с ЗПР, обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП начального общего обучения, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование элементарных знаково-символических средств представления информации

для создания схем решения учебных и практических задач;

6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

8) использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

11) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;

12) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

3.3. Учебный план обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе в составе класса.

Учебный план для специальных коррекционных классов VII вида

Специальный коррекционных 7 в, 9 в классов VII вида в школе созданы на основании Типового Положения «О специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», утвержденного постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997г. № 288, а также на основании Приказа Министерства образования Республики Тыва № 953/д-1 от 29 августа 2012г. «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений РТ, реализующих программы общего образования».

Специальный коррекционный класс VII вида является одной из форм дифференцированного обучения, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям, которые в силу различных причин социального и биологического свойства характеризуются дисгармоничным развитием, обуславливающим трудности в обучении и воспитании.

Учебный план специального коррекционного класса основной ступени МБОУ СОШ № 3 г.Чадана составлен в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», на основании Приказа Министерства образования РФ от 10 апреля 2002г. №29\2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Приказа МО РФ от 09.03.04г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего

образования», Приказа МО РФ от 05.03.04г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования», Приказа МО РФ от 30.08.2011 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

Учебный план основного общего образования для коррекционного класса регламентирует организацию образования детей с расстройствами развития в различных формах, и механизмом реализации задач коррекционного образования: обеспечение коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности детей, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдается слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость.

В целях более успешного продвижения в общем развитии обучающихся и ликвидации имеющихся пробелов в знаниях учащихся за счет часов национально-регионального компонента в 7 в классе 1 час отведен на изучения русского языка, в 9 в классе отведен на изучения русского языка 1 час и изучение история Тыва – 1 час.

С целью коррекции речевых недостатков развития в учебном плане в разделе «Коррекционная подготовка» вводятся часы логопедии и психологии. Занятия психолога и логопеда могут проводиться во второй половине дня и носят индивидуально-групповой характер. Из часов коррекционных предметов для по 1 часу - на учебные курсы «Народоведение» и «Математика», «Логопедия», «Психология».

Учебный план 7 в, 9 в коррекционных классов VII вида предусматривает овладение знаниями в объёме базового ядра образовательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений РФ и Республики Тыва.

Учитывая контингент детей, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе, школа использует учебный план, рабочие программы по предметам и УМК общеобразовательной школы.

Учебный план, реализующий основную образовательную программу начального, основного общего образования определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Приоритетным направлением развития школы является формирование адаптивной средней общеобразовательной школы разноуровневого обучения, цель которой – обеспечить всем обучающимся социальную, профессиональную мобильность личности, способной при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным.

Школа ориентирована на комплексную реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, компетентностного подхода к обучению, воспитанию и развитию всех и каждого с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей, а также на обучение культуре выбора (под которым мы понимаем такие компоненты, как целеполагание, целевыполнение и рефлексия по способу деятельности и результатам).

Для учащихся социально-психологической службой проводятся психокоррекционные занятия в соответствии с выявленными нарушениями: психокоррекция интеллектуального развития, психокоррекция эмоционально-волевой сферы, психокоррекция отклоняющегося поведения и

т.д. Психокоррекционные модульные курсы разрабатываются непосредственно педагогом-психологом.

Специальный коррекционный класс VII вида является одной из форм дифференцированного обучения, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям, которые в силу различных причин социального и биологического свойства характеризуются дисгармоничным развитием, обуславливающим трудности в обучении и воспитании.

Коррекционная подготовка возможна по договоренности с родителями через посещение индивидуальных или групповых занятий, занятий по социально-бытовой ориентировке с классом, если нет на то противопоказаний.

В целях создания специальных условий для получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, получающих образование на дому в соответствии со статьями 8, 66, 79 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования», от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 года, зарегистрированный №19993), приказом «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях», письмами Минобрнауки России от 10 декабря 2012 года №07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий», от 30 сентября 2009 года №06-1254 «О рекомендациях по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обязательные для изучения в основной школе учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, география, биология, технология.

Определение программы обучения ученика осуществляется на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и заявления родителей (их законных представителей).

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов определено с учетом специфики состояния здоровья ребенка, рекомендаций по обучению и согласовано с его родителями (законными представителями).

Продолжительность обучения 9 лет: в начальной школе – 4 года, в основной школе – 5 лет.

В I-IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором образовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической. Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач

- 1) сформировать основы функциональной грамотности и основные навыки учения и общения;
- 2) как можно полнее корригировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития (мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.)

Требования к уровню образованности выпускников со смешенными специфическими расстройствами развития в основном соответствуют государственному образовательному стандарту начальной и основной общеобразовательной школы.

По окончании 9-летнего обучения выдается аттестат за курс основной общеобразовательной школы.

В связи с наличием у некоторых обучающихся выраженных локальных недостатков (дисграфия, дискалькулия) предусматривается возможность перевода в следующий класс при неполном овладении программой по предмету, освоение которого затрудняет локальный дефект.

Учебный план учащихся V-IX классов, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе, предусматривает овладение знаниями в объёме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Учебный план прилагается (Приложение 2).

Предусматриваются специальные часы вне учебной нагрузки по основным занятиям, отведенным на коррекцию индивидуальных недостатков учащихся со смешенными специфическими расстройствами развития для восполнения пробелов в знаниях детей и осуществления принципа дифференциации образования.

Коррекционные (индивидуальные, подгрупповые) занятия проводятся педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом. На коррекционные занятия отводится 3-4 часа в неделю вне сетки обязательных учебных часов. Продолжительность обязательных коррекционных занятий с одним учеником или группой не превышает 20 минут. Перечень коррекционных занятий для каждого ученика определяется образовательным учреждением, исходя из индивидуальных потребностей и возможностей учащихся.

3.5. Формы и сроки проведения промежуточной аттестации.

Подведение итогов по каждому предмету организовано согласно положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ Шеминская СОШ

В школе принята 5-бальная система отметок. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с государственными образовательными стандартами и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся, приведенных в программах по отдельным предметам. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

Период проведения промежуточной аттестации учащихся с **27 апреля по 23 мая 2020**

Формы проведения промежуточной аттестации (без прекращения образовательного процесса).

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения промежуточной аттестация
1-4	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир	Комплексная работа с выявлением уровня выполнения (безоценочная система)
2 - 4	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием
2- 4	Математика	Контрольная работа
1 - 4	Литературное чтение	Контрольная (тестовая) работа
1-4	Окружающий мир	Контрольная (тестовая) работа
2-4	Иностранный язык	Контрольная (тестовая) работа
1-4	Технология	Творческая работа
1-4	Изобразительное	Творческая работа

	искусство	
4	Основы религиозных культур и светской этики	Защита рефератов, проектов.
5-8	Русский язык	Итоговый контрольный диктант
9	Русский язык	По материалам ГВЭ
5-8	Математика	Итоговая контрольная работа
9	Математика	По материалам ГВЭ
5-9	История, английский язык	Итоговая контрольная (тестовая) работа
5-6	Литература	Итоговая контрольная (тестовая) работа
7-9	Литература	Сочинение
5	Биология	Итоговая контрольная (тестовая) работа
6-9	Обществознание, география, биология	Итоговая контрольная (тестовая) работа
7-8	Физика	Итоговая контрольная (тестовая) работа
7-8	Химия	Итоговая контрольная (тестовая) работа
5-7, 9	Искусство, музыка	Творческая работа
5-7, 9	Искусство, изобразительное искусство	Выставка творческих работ
5-8	Технология	Выставка творческих работ
5-9	Физическая культура	Сдача нормативов

Учащиеся, обучающиеся на дому, промежуточную аттестацию проходят только по предметам индивидуального учебного плана.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9-ых классов устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

3.5. Формы проведения государственной итоговой аттестации.

На основании письма Минобрнауки России от 9 апреля 2014 года №НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» обучающиеся, находящиеся на обучении по состоянию здоровья на дому на основании справки врачебной комиссии, для сдачи ГИА или ЕГЭ в форме ГВЭ имеют право пройти обследование и получить заключение ПМПК, подтверждающее статус ограниченных возможностей здоровья, и рекомендации, в том числе по условиям прохождения итоговой аттестации.

Специальные условия при проведении итогового сочинения (изложения), ГИА для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов:

- увеличение продолжительности на 1,5 часа;
- организация перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий (в соответствии с рекомендациями медицинской организации);
- организация беспрепятственного доступа в аудиторию, туалетные и иные помещения (аудитория на первом этаже, наличие специальных кресел, другие приспособлений);
- присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь: содействие в помещении.
- выполнение экзаменационной работы в устной форме;
- организация пункта проведения экзамена на дому (если обучающийся не может быть доставлен на ППЭ).

Использование технических средств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: выполнение экзаменационных работ на компьютере со специализированным программным обеспечением.

Обучающиеся, коррекционных классов после окончания основной школы, а также обучающиеся со справки ПМПК, на основании решения заключения участника ГИА с ограниченными возможностями здоровья сдают ОГЭ в форме ГВЭ.

Раздел V. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы

Контроль реализации адаптированной образовательной программы основывается на системе управления школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. Методический совет школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым образованию школьников с особыми педагогическими потребностями и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания Программе развития школы;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся;
- готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла.

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным документом

ШКОЛЫ.

Учебный план для специальных коррекционных классов VII вида

Специальный коррекционных бв, 8 в классов VII вида в школе созданы на основании Типового Положения «О специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», утвержденного постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997г.№288, а также на основании Приказа Министерства образования Республики Тыва №953/д-1 от 29 августа 2012г. «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений РТ, реализующих программы общего образования».

Специальный коррекционный класс VII вида является одной из форм дифференцированного обучения, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям, которые в силу различных причин социального и биологического свойства характеризуются дисгармоничным развитием, обуславливающим трудности в обучении и воспитании.

Учебный план специального коррекционного класса основной ступени МБОУ СОШ №3 г.Чадана составлен в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», на основании Приказа Министерства образования РФ от 10 апреля 2002г. №29\2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Приказа МО РФ от 09.03.04г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», Приказа МО РФ от 05.03.04г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования», Приказа МО РФ от 30.08.2011 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

Учебный план основного общего образования для коррекционного класса регламентирует организацию образования детей с расстройствами развития в различных формах, и механизмом реализации задач коррекционного образования: обеспечение коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности детей, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдается слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость.

В целях более успешного продвижения в общем развитии обучающихся и ликвидации имеющихся пробелов в знаниях учащихся за счет часов национально-регионального компонента в 8 в классе 1 час отведен на изучения математики, а в 6 в классе отведен на изучения русского языка 1 час, математики 1 час, родного языка 1 час, а в 7 в классе математика изучается в неделю 6 часов.

С целью коррекции речевых недостатков развития в учебном плане в разделе «Коррекционная подготовка» вводятся часы логопедии и психологии. Занятия психолога и логопеда могут проводиться во второй половине дня и носят индивидуально-групповой характер. Из часов коррекционных предметов для по1 часу - на учебные курсы «Народоведение» и «Этика», «Логопедия», «Психология».

Учебный план 6 в,8 в коррекционных классов VII вида предусматривает овладение знаниями в объёме базового ядра образовательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений РФ и Республики Тыва.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
с русским(не родным) языком обучения специального коррекционного класса
VII вида МБОУШеминская СОШ на 2019-2020 учебный год.

Учебные предметы	Класс	
	VI	VIII
	Количество часов в	Количество часов в год/неделю
Русский язык	102/3	102/3
Литература	68/2	68/2
Родной язык	102/3	102/3
Родная литература	68/2	68/2
Иностранный язык	102/3	102/3
Математика	170/5	170/5
История	68/2	68/2
Обществознание		34/1
География	68/2	68/2
Физика		68/2
Биология	68/2	68/2
Искусство (Музыка и ИЗО)	68/2	68/2
Технология	68/2	68/2
Физическая культура	102/3	102/3
ИТОГО:	1054/31	1156/34
Региональный (национально-региональный) компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)	3/105	2/31
Математика	35/1	
Русский язык	35/1	
Родной язык	35/1	
География Тыва		34/1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе(требования СанПиН)	1156/34	1190/35

Коррекционные предметы	Класс	
	V	VII
	Количество часов в	
Индивидуальные и групповые занятия по коррекции нарушенных функций *** (исправление недостатков развития, восполнение пробелов в знаниях)	140/4 (логопед-1ч, психолог-1ч, народовед-1ч, этика -1ч)	140/4 (логопед-1ч, психолог-1ч, народовед-1ч, этика -1ч)
Итого:	1260/38	1365/39

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к индивидуальным учебным планам обучающихся,
находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении
МБОУ Шеминская СОШ на 2019-2020 учебный год.

Индивидуальные учебные планы МБОУ Шеминская СОШ а обучающихся по состоянию здоровья на дому на 2019-2020 учебный год составлен на основе письма Управления специального образования Министерства образования Российской Федерации от 28.02.2003 г. №227/3643-6 «Методические рекомендации об организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения», а также на основании Приказа Министерства образования Республики Тыва №953/д-1 от 29 августа 2012г. «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений РТ, реализующих программы общего образования». Рассмотрены на педагогическом совете №1 и утверждены директором школы № 7 от 30.08.2019 г.

Индивидуальные учебные планы обучающихся на дому составлены в соответствии с их индивидуальными психофизическими возможностями, знаниями и умениями на начало учебного года.

Обучение на дому учащихся 2, 5, 8 классов ведутся по основным предметам: письму и развитию речи по родному языку, письму и развитию речи по русскому языку, по математике, изобразительному искусству (рисование) и трудовому обучению, а также проводятся логопедические и психологические занятия. Часы, отведенные на трудовое обучение, проводятся на дому, также возможно посещение уроков в классе (по договоренности с родителями, при отсутствии противопоказаний).

Расширение образовательного пространства обучающегося на дому возможно при посещении некоторых уроков в классе, если нет на то противопоказаний: физкультуры, музыки и пения.

Коррекционная подготовка возможна по договоренности с родителями через посещение индивидуальных или групповых занятий, занятий по социально-бытовой ориентировке с классом, если нет на то противопоказаний.

Индивидуальный учебный план
 учащихся 8класса МБОУ Шеминской СОШ
 (коррекционная программа VII вида).

Предметы	Количество часов
Родной язык	2 часа
Родная литература	1 час
Русский язык	3 часа
Математика	2 часа
ИЗО	1 час
Технология	1 час
Занятия логопеда	2 час
Занятия психолога	1 час
ИТОГО:	13 часов

Индивидуальный учебный план
 учащегося 9 класса
 (коррекционная программа VII вида).

Предметы	Количество часов
Русский язык	2 часа
Литература	1 час
Родной язык	1 часа
Родная литература	2 часа
Математика	3 часа
Технология	1 час
Занятия логопеда	1 час
Занятия психолога	1 час
ИТОГО:	13часов

Индивидуальный учебный план
 учащегося 1 класса МБОУ Шеминская СОШ (коррекционная программа VII вида).

Предметы	Количество часов
Письмо и развитие речи по русскому языку	2 часа
Математика	2часа
Окружающий мир	2 час
Изобразительное искусство	1 час
Технология	1 час
Занятия психолога	1 час
Занятия логопеда	1 час
ИТОГО:	10 часов

Индивидуальный учебный план
 учащейся 4 класса МБОУ Шеминская СОШ

(коррекционная программа VII вида).

Предметы	Количество часов
Письмо и развитие речи по русскому	2 часа

языку	
Математика	2 часа
Окружающий мир	2 час
Изобразительное искусство	1 час
Технология	1 час
Занятия психолога	1 час
Занятия логопеда	1 час
ИТОГО:	10 часов